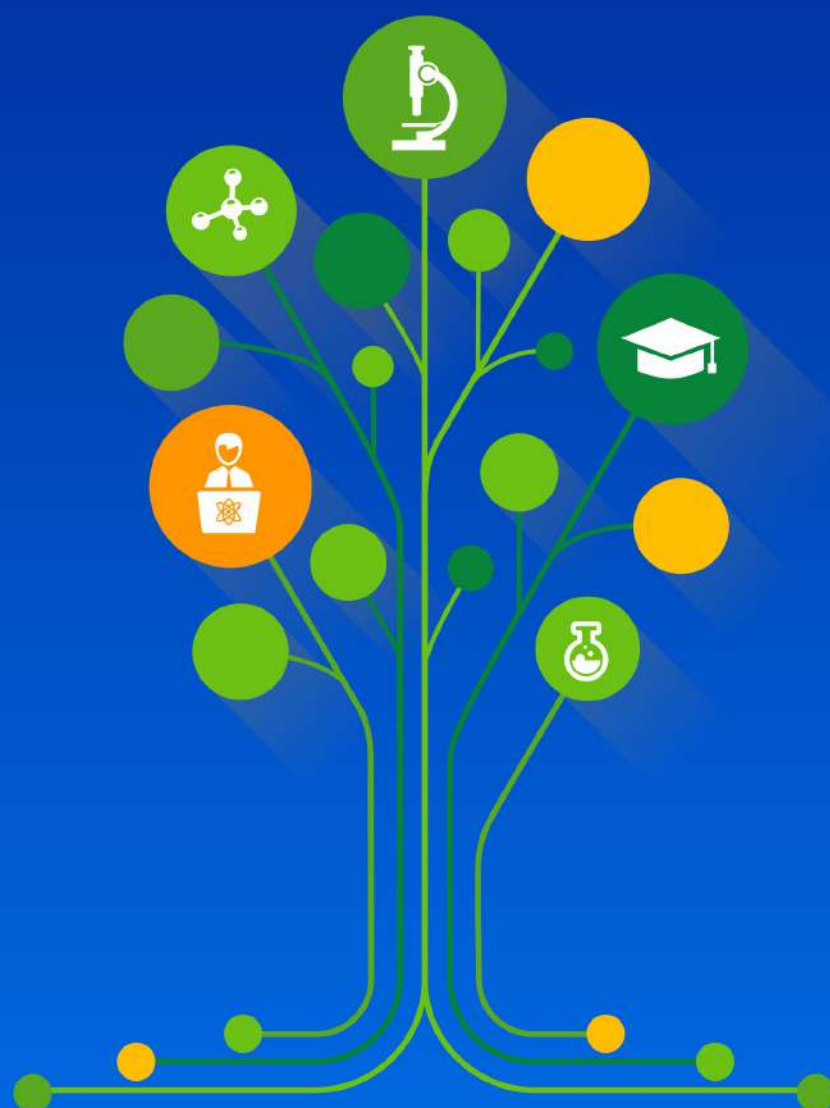


Научно-практический
электронный журнал

НАУЧНАЯ СРЕДА



Нижний Новгород
2019г.



Проект электронных публикаций «Публикатор»

Научная среда

Ежемесячный научно-практический журнал

№8 (43), 2019 г.

Электронный журнал «Научная среда»

№8 (43)-2019 г.

График выхода: ежемесячно

ISSN 2414-3804

УДК 00(082)

Главный редактор:

Алмазов А. Ю. – кандидат философских наук

Редакционная коллегия выпуска:

Мальшева Е. И. - доктор педагогических наук, г. Ярославль

Казанцев О. В. - доктор исторических наук, г. Волгоград

Гришин Е. П. - кандидат физико-математических наук, г. Екатеринбург

Лёвкина Ю. С. - кандидат психологических наук, г. Ставрополь

Новиков Н. А. - кандидат философских наук, г. Воронеж

Степанова Н. А. - кандидат экономических наук, г. Рязань

Шибанова С. Д. - кандидат юридических наук, г. Ульяновск

Контактная информация:

E-mail: Info@Publikation.ru

Проект электронных публикаций «Публикатор»

г. Нижний Новгород, ул. Монастырка, д. 1 в, оф. 321

www.publikation.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Акулинина Е. С. Игровая образовательная ситуация по ФЭМП «Маша и Медведь»	4
Бровко В. А. Использование игровых форм и методов в работе учителя-логопеда с дошкольниками, наработанных личным опытом	10
Бровко В. А. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в ходе осуществления коррекционно-педагогической работы	12
Ерина А. Ю. Формирование у старших дошкольников представлений о различных профессиях через ознакомление с доступными видами художественного труда	13
Ерина А. Ю. Конспект ОС по художественно – эстетическому развитию «Ознакомление дошкольников с видами народного творчества» для детей старшего дошкольного возраста	15
Рычнева Е. В. Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Лепка спортивного инвентаря из соленого теста»	19
Сивкова Н. А., Шеловских Е. Ю. Конспект спортивного праздника для детей разновозрастных групп «ЛОВКИЕ, СМЕЛЫЕ, СИЛЬНЫЕ, УМЕЛЫЕ»	22

Игровая образовательная ситуация по ФЭМП «Маша и Медведь»

Цель: обобщение знаний, полученных в первой декаде учебного года по ФЭМП в старшей группе.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление;
- интерес к математическим знаниям;
- зрительную память;
- мелкую моторику.

Обучающие задачи:

- закрепить счет в пределах 6;
- закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, овал;
- закрепить умение группировать предметы по определенным признакам (цвету, форме, размеру).

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание оказать посильную помощь;
- воспитывать у людей наблюдательность.

Демонстрационный материал: карточки с цифрами от 1 до 6, нарисованный мост, геометрические фигуры, таблица с картинками (яблоко, груша, гриб, лист, ежевика), пазл с картинкой торта, фигурки машины и животных (белка, заяц, бобр, сова, еж, медведь).

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 6; геометрические фигуры под ковры-карточки, ковры-карточки (по одному на 2 ребенка); карточки-полочки с овощами, фруктами; картинки яблока, груши, гриба, ежевики, листа; простые карандаши по 1 шт на каждого ребенка.

Ход занятия(игровая ситуация):

- Ребята, к нам в гости пришла девочка (показать Машу). Вы ее знаете?

Ответы детей.

- А как зовут ее лучшего друга?

Ответы детей.

- Конечно - это Маша и у нее есть известный друг Медведь Миша. А что это за письмо? Прочтем.

Мой день рожденья у порога
Вас ждет веселая дорога.
На чаек в сад приглашаю,
Добрый вечер обещаю.
Воздух свежий на природе,
Ягод много в огороде.
Вспыхнет пламя от костра,
Вместе крикнем мы «УРА»!

С уважением Медведь Миша.

- Это что ж получается, Медведь нас на день рожденья приглашает?!?

Ответы детей.

- Наверное, ничего не получится. Ведь у нас нет важного, без чего не приходят на день рожденья... Чего же?

Ответы детей.

- Да, у нас нет подарка. И в гости хочется, и без подарка неудобно. Как же быть?

Ответы детей. (предлагают варианты)

- Кажется, я знаю, что делать! Где живет Медведь?

Ответы детей.

- Верно, в берлоге в лесу. Вот там-то мы ему подарок и найдем: соберем всех его лесных друзей – это и будет нашим подарком!

- Отправляемся в путешествие! А вот на чем, узнаете, если отгадаете мою загадку:

В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.

Ответы детей.

- Как вы догадались, что это поезд?

Ответы детей.

- У вас на столе лежат карточки, каждая со своей цифрой. Знакомые цифры, посмотрите?

Ответы детей.

- Составляем из них поезд, так чтобы вагончики стояли друг за другом по порядку. Получилось?

Ответы детей.

- Тогда поехали! А пока будем ехать, поиграем в игру «Угадай число». Я буду говорить задание, а вы поднимите нужную карточку, покажите загаданное число.

- Какое число стоит перед 5?

- после 5?

- Угадайте, какое число больше 2 и меньше 4?

- Какое число стоит перед 1?

- после 1?

- Молодцы! Вы справились с этим заданием. И наш поезд как раз прибыл на первую станцию. Здесь живет белочка. И она не может отправиться на праздник, пока не починит ковер, который прогрызли мыши. Поможем белочке?

- У вас на столе лежит ковер и заплатки для него. Надо подобрать на место дырочки нужную по цвету и размеру фигуру (Дырочки в ковре имеют форму различных геометрических фигур, а заплатки – эти фигуры)

- Отлично справились, умнички, теперь белочка может поехать с нами. У нее есть небольшой подарок для Миши, а чтоб он не потерялся, положим его в подарочную коробочку. И отправляемся дальше. Приехали к домику зайца. А у зайца-то беда: у себя на полках с зимними запасами он навел беспорядок и никак не может разложить все по своим местам. Как же быть?

Ответы детей.

- Возьмите карточки с полочками для запасов (раздать карточки), на которых все перепутано. Посмотрите, по какому признаку надо их разложить?

Ответы детей.

- Стрелочками верните все на свои места.

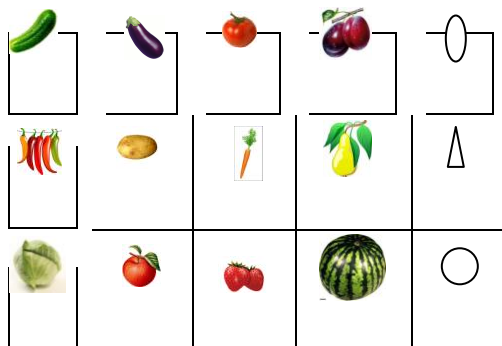
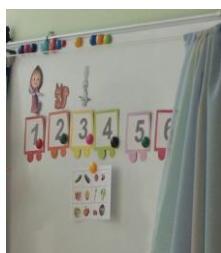


Таблица запасов Зайца, выдается каждому ребенку.

- Молодцы! Зайка доволен, благодарит за помощь, отправляется с нами дальше, а его подарок кладем в коробочку.



Все животные плоскостные, высаживаются на вагончики поезда на доске.

- Ребята, наш поезд дальше двигаться не может. Мост через реку не достроили бобры. Давайте подойдем к мосту и посмотрим, что же случилось.



Мост Бобра.

- Из чего построен мост?

Ответы детей.

- Да, из геометрических фигур, но каких-то фигур не хватает. Посмотрите, кругом много материала и можем бобру помочь починить мост. Какие фигуры нам нужны?

Дети: Круги и квадраты.

- Это по форме, а по размеру?

Дети: Большие круги и маленькие квадраты.

- Вы починили мост, настоящие мастера! Занимайте свои места. Берем с собой бобра, его подарок и отправляемся дальше.

- Вот мы подъехали к опушке леса, на которой ежик готовит запасы на зиму. Только собрать их не успел. Помогите ежику запомнить, где что находится, а после праздника он вернется и доделает свое дело.

- Посмотрите на картинку, что ежик хотел собрать?

Дети: Яблоко, гриб, лист, ежевику, грушу.



Большая картинка запасов ежика, демонстрируется на доске.

- Восстановите по памяти картинку у себя на столе (большую картинку убрать, у каждого ребенка есть яблоко, гриб и тд).

- Умнички, запомнили, теперь еж с удовольствием, не забыв свой подарок для Миши, отправляется с нами за последним гостем – тетужкой Совой.

- А что не скучно было в дороге, скажите какое время года за окном?

Ответы детей.

- Умнички! Разомнем пальчики, повторяйте за мной:

Осень в гости к нам пришла,

Урожай нам принесла:

Капусту круглую,

Картошку смуглую,

Морковку сладкую,

Свеколку гладкую.

- Вот мы и приехали к тетужке Сове. Но она не поедет с нами, пока мы с ней не поиграем в игру «Верно-неверно». Если вы услышите то, что считаете правильным – хлопайте в ладоши, если неправильно – покачайте головой.

- утром солнышко встает

- ночью люди обедают

- всего 5 времен года

- утром дети идут в детский сад.

- Какие вы внимательные! Молодцы! Думаю, тетушка Сова осталась довольна. Ее подарок отправляется в нашу коробочку. Посмотрите, мы собрали с вами всех гостей и целую коробку подарков, но все они какие-то маленькие, непонятные. Посмотрите, может они на что-то похожи?

Дети: Похожи на пазл.

-Соберем его, что там изображено?

Дети: ТОРТ!



Картинка торта разрезана на кусочки по количеству зверей.

- Этот торт мы дарим Медведю Мише (показать картинку медведя).

На этом наше приключение подошло к концу. Что мы с вами делали?

Ответы детей.

За ваши старания и умения Миша вам тоже передал угощение – вкусное печенье!

Список литературы:

1. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
2. Маша и Медведь 44 серия [youtube.com\>video/9a5AcodcaI0](https://www.youtube.com/watch?v=9a5AcodcaI0)
3. Нищева, Н. В. Игрушка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 673 с.
4. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 248 с.

Использование игровых форм и методов в работе учителя-логопеда с дошкольниками, наработанных личным опытом

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это своеобразный способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений.

В логопедической работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, широко используется игровая деятельность ребенка. Разнообразные игровые ситуации побуждают ребёнка к свободному речевому общению, отвлекают его внимание от речевого дефекта. При подготовке к каждому занятию я стараюсь подбирать конкретную игровую тему, что позволяет быстро наладить контакт с детьми и стимулирует их речевую активность. Например, занятия по формированию лексико-грамматических категорий, тема «Продукты». Игровые приёмы — «Поход в магазин», «Как сварить обед», «Четвёртый лишний» и т.д. Аналогично проводятся занятия по развитию связной речи. За основу такого занятия берётся сюжет по картине, серии сюжетных картин, а также творческое рассказывание. Также в игровой форме проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Развитие артикуляционной моторики я начинаю со сказки для язычка, а в дальнейшем использую кубик — игрушку, на боковых гранях которого изображена картинка с заданным упражнением. Звуки преподношу детям в виде разных «песенок», которые поёт Весёлый язычок. Каждая песенка связана с конкретным образом: звук А — с комаром, звук Ж — с жуком, звук Ш - с сердитым гусём, звук Р — с мотором машины и т. д. Для автоматизации звука в слогах, словах я составила специальные игры и упражнения со стихотворными текстами, настольные игры типа: «Собери домик», «Звуковые часы», «Рыболов», «Речевое домино» и т.д. Начинаю с простейших упражнений, предлагаю повторить текст в словах, сходных по звучанию: ла — ла — ла — лапа, лама, лампа; ла — ла — ла — скала, смола, школа. Помимо работы над звукопроизношением провожу игры

на закрепление обобщающих понятий; активное расширение словаря, формирование и совершенствование навыков словообразования и развитие мелкой моторики. Это следующие игры: «Скажи ласково», «Профессии», «Чей хвост?», «Что знаешь — расскажи» (о животных) и т.д. Например: стол — столик, синий — синенький, учитель — учительница, лисий хвост. Для развития мелкой моторики я использую мозаики различных видов, счётные палочки, бусины, манную крупу, а также по каждой лексической теме пальчиковые игры «Моя семья», «Наш город», «Зима», «Огород» и т.д. Работа с карандашом учит детей постепенно переходить от изображения простых линий к передаче тематических узоров на листе бумаги в клетку.

Обучение грамоте я начинаю только после 4-5 месяцев устных упражнений, цель которых разъяснить детям значение слов-терминов «звук», «слово», «слог». С помощью сказки «Теремок» провожу ознакомление детей с 6-ю основными гласными (а, э, у, и, ы, о). Ребёнок, находясь в своей роли: мышка - и, лягушка - а, зайчик — э, лисичка — о, волк — у, медведь — ы. Такая игра подводит детей к выводу: звук — это то, что мы произносим и слышим. Для закрепления знаний дошкольников об основных признаках слова, рассказываю, что слово представляет собой звуковую совокупность и всегда имеет определённое значение. Как наглядность использую сказки, игры, когда в роли звуков выступают сами дети (первый шаг к чтению). Чтобы хорошо усвоить разницу между понятиями «слово» и «слоги», вместо этих терминов употребляю понятия «часть» и «части». Ознакомление дошкольников со словами-терминами способствует успешному овладению грамотой.

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в ходе осуществления коррекционно-педагогической работы

Успех коррекционного обучения детей с нарушениями речи во многом зависит от того, как организовано взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Я использую в своей работе следующие формы работы с родителями: знакомство с результатами логопедического обследования; знакомство родителей с требованиями логопеда по выполнению домашних заданий; индивидуальные консультации логопеда; открытые индивидуальные занятия для родителей; выступления логопеда на родительских собраниях; анкетирование родителей; координация учителем-логопедом взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами). Использование для домашних заданий индивидуальной тетради ребёнка помогает правильно организовать работу с привлечением родителей. Такая тетрадь посредством записей в ней позволяет родителям составить представление о занятиях, создать с помощью ребёнка элементарное наглядное пособие для обучения, систематизировать материал по изучаемой теме (символы звуков, опорные записи об артикуляции, схематические рисунки, речевой материал), повышает интерес у ребёнка к логопедическим занятиям, помогает добиться более быстрого и устойчивого результата. Домашние задания предварительно отрабатываются индивидуально на занятии с логопедом, а затем проверяются и оцениваются. Дети и их родители знают, что если оценки нет, значит нужно ещё потренироваться в произношении данного материала, а если оценка стоит, материал усвоен. Задание считается усвоенным тогда, когда ребёнок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки и поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук, назвать картинки, без ошибок повторить предложения, чистоговорки, стихи, старается не пропускать поставленный звук в самостоятельной речи. Ребята радуются каждой поставленной пятёрке. Родители

отмечают удобство, доступность, последовательность, индивидуальность для каждого ребёнка таких записей.

Задачами работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями считаю следующими: установить доверительные отношения с семьёй каждого воспитанника, объединять совместные усилия для развития детей, создавать атмосферу взаимопонимания и максимальной поддержки со стороны логопеда, учиться определять эффективность выбранных форм работы с родителями.

*Ерина Алиса Юрьевна
воспитатель
МБДОУ МО «Детский сад №126»
г. Краснодар*

Формирование у старших дошкольников представлений о различных профессиях через ознакомление с доступными видами художественного труда

Не сложно развить интерес у дошкольников к трудовой деятельности, интереснее, если трудовую деятельность объединить с профессиональной.

Наиболее эффективным методом в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых является проект.

В рамках реализации инновационной площадки нашего детского сада по теме «Ранняя профориентация как одно из направлений социализации детей дошкольного возраста», был разработан практико-ориентированный проект «Рукодельница».

В процессе ознакомления детей с художественным трудом формируются все технические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. У старших дошкольников происходит ориентация на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте. Формирование трудовых навыков и умений происходит в едином процессе ознакомления детей с творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа.

Как показало анкетирование родителей дошкольников нашего МБДОУ МО «Детский сад №126» г. Краснодар, родители поддерживают идею ознакомления детей с народно-прикладным творчеством.

При поддержке родителей и в рамках реализации инновационного проекта мы разработали цикл мероприятий, игр, бесед, консультаций для родителей и объединили их в один проект «Рукодельница».

Цель проекта проста: раскрыть потенциал и возможности детей в современном обществе через ознакомление с доступными видами художественного труда.

Задачи деятельности педагога:

Обучающая. Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иглой). Учить способам самостоятельного создания предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.

Развивающая. Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении. Развивать у детей чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма.

Воспитательная. Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду. Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе — нестандартным.

Для детей были созданы условия свободного доступа по ознакомлению с разными техниками творчества: вышивание, бисероплетение, войлоковаляние, шитье. Богатый выбор наглядных предметов и материала по каждой из тем обогатил знания детей.

Дидактические игры помогли развить у детей умения различать, сравнивать виды прикладного искусства.

Во время продуктивной деятельности дети приобретали собственный опыт творческой деятельности.

По окончании проекта при участии детей и родителей был создан мини-музей в детском саду. А наш вклад инновационную площадку детского сада в виде проекта стал одним из звеньев в создании программы.

Список литературы:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство — Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
2. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги. - Москва.: З.А.О. Издательство Эксмо, 1997.
4. Новикова И.В. Обучение вышивке в детском саду. - Ярославль. Академия развития, 2009.
5. Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. - Ярославль.: Академия развития, Академия К, 1998.
6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Конспект ОС по художественно – эстетическому развитию
«Ознакомление дошкольников с видами народного творчества»
для детей старшего дошкольного возраста**

Интеграция: Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Форма организации коллективной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Цель: вызвать у детей интерес к народному прикладному искусству.

Программное содержание: формировать у детей представления о многообразии видов творчества народного промысла, традиционной кубанской вышивкой; развивать у детей чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма; воспитывать художественный вкус, уважительное отношение к промыслам края, интерес к ручному труду.

Словарь: вышивка, вышивальщица, пяльца, бисер, мулине, гладь, крестик.

Методы и приемы: показ, объяснение, игровой прием.

Материал и оборудование: подборка готовых работ в различных техниках творчества, иллюстрации, картины с изображением образцов народной вышивки, схемы узоров, материалы для дидактической игры, рукоделия.

Ход:

Педагог: - Добрый день, дети! Нам с вами сегодня пришло письмо. Давайте посмотрим, что там? - Педагог показывает детям конверт.

- Посмотрите! Это письмо от волшебной иголки. Она прислала нам приглашение в страну «волшебного творчества».

Дети с педагогом переходят в мини-музей работ мастериц в различных техниках рукоделия.

Педагог: - Посмотрите, как здесь красиво! Какие красивые работы и картины. Как вы думаете из чего они? (*ответы детей*). Эти картины не нарисованы, они

выполнены из ниток, шерсти, бусин и других материалов. *Дети рассматривают работы, выполненные в различных техниках рукоделия.*

Педагог: - Издавна женщины на Руси занимались рукоделием – своими руками украшали жилище, шили и вязали для себя, мужа, детей. Они сами украшали салфетки, полотенца, ткани, рушники, постельное белье и др. Все это являлось приданным для будущей свадьбы. Умение вышивать передавалось из поколения в поколение. Обучать этому ремеслу начинали в 5-6 лет (дети рассматривают вышивку). Посмотрите, какие разные виды швов использовали мастерицы в своих работах. Давайте рассмотрим работы поближе, проведите пальчиком по вышивке, какие ощущения у вас вызывают эти прикосновения? Какие цвета нитей использовали девушки? Какие цвета преобладают? Потрогайте, сначала ткань, а потом кусочек шерсти, что можно сказать о них, что вы чувствуете? Какие эмоции вызывают у вас эти изделия?

Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлением об увиденном.

Педагог: - А вот эти вышивки, это работы кубанских мастериц. Давайте рассмотрим их. Вот этот рушник украшен вышивкой «крестик». Посмотрите узор состоит из маленьких крестиков, рисунок отличается строгостью, повтором одного и того же рисунка, вышито как под линейку. А вот эта наволочка украшена «гладью». Если вы потрогаете рукой вышивку, то почувствуете, что она гладкая. Нить ложится одна к другой, ровным гладким полотном. Каждое название вышивки имеет соответствующий способ шитья.

-А вы бы хотели научиться создавать такие прекрасные работы?

Дети: Да!

Педагог: - Каждой мастерице нужно сначала подготовиться к кропотливой работе. *Проводится физкультурная минутка «Вышивальщицы»*

Педагог: - Для того, чтобы начать вышивать какой-либо узор, его нужно составить, продумать, подобрать цвет нитей. У каждой мастерицы должна быть схема, она придумывает её сама. Вот, посмотрите на эту схему и скажите, что вы видите? Какие цветы использовала мастерица? Какая закономерность выделяется в чередовании этих предметов? (ответы детей) А вы хотите составить свою схему для вышивания? *Педагог приглашает детей за столы и показывает детям как путем*

чередования квадратиков с черными и красными крестиками, можно выложить узор.

Дети играют в дидактическую игру «Сложи узор»

Педагог: - Ребята, скажите, что нового мы с вами узнали? А что вам понравилось больше всего? Какие предметы мы с вами рассматривали? Какие виды вышивки вы запомнили? Расскажите, к какому виду вшивания вы готовили сегодня схемы? Вот, видите, как много нового мы узнали с вами в стране «Волшебного творчества». А ещё хотите снова оказаться в этой волшебной стране? (ответы детей). Замечательно! Тогда до новых встреч!

Список литературы:

1. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - Спб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
2. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги. - Москва.: З.А.О. Издательство Эксмо, 1997. - 96с.
3. Новикова И.В. Обучение вышивке в детском саду. - Ярославль. Академия развития, 2009. - 78с.
4. Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. - Ярославль.: Академия развития, Академия К, 1998. - 287 с.
5. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 168 с.

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

«Лепка спортивного инвентаря из соленого теста»

Цель: Знакомство со свойствами муки. Развитие интереса к работе с соленым тестом.

Задачи:

1. учить детей правильно изготавливать тесто.
2. Изучать последовательность изготовления сложного изделия.
3. Развивать моторику, мышление, фантазию.
4. Уточнить и закрепить знания детей о спортивном инвентаре.
5. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.

Предварительная работа: Воспитатель вспоминает вместе с детьми свойства муки. Что получится, если в муку добавить воду, посолить. Способы и приемы работы с соленым тестом – детали фигурок можно скрепить с помощью воды, тесто не должно быть очень тугим и наоборот. Оказывает помощь при выполнении задания. Обращает внимание, что после лепки, фигурки нужно оставить просушиться.

Ход:

1. Организационный момент

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Волшебный мяч». Дети встают в круг, и по очереди передают друг другу мяч, называя весь спортивный инвентарь, который знают.

После игры педагог обращает внимание детей на то, что в группе есть сюжетно-ролевые игры. Но самые любимые игры детей про спорт. Вот сегодня на занятии мы пополним наши полочки спортивным инвентарем.

2. Актуальность знаний.

Педагог задаёт вопросы:

- Какие вы знаете виды спорта? (футбол, баскетбол, бокс, велоспорт и т.д.).
- Где занимаются спортом? (в спортзале, на стадионе)
- Как называются люди, которые занимаются спортом? (спортсмены)
- Люди бегают по всему полю и пинают мяч ногами - кто они? (Футболисты)
- Залитая площадка для хоккеистов? (каток)
- Противники на ринге бьют друг друга в перчатках? (боксеры)
- Они ловкие и прыгучие? (Гимнасты)
- Спортсмены красиво танцуют на льду? (фигуристы)

Вот сегодня мы будем изготавливать спортивный инвентарь своими руками.

Дети рассматривают картинки с изображением спортивного инвентаря.

Педагог обращает внимание на коробку, стоящую на столе. Предлагает отгадать загадки и при каждой отгадке достаёт из коробки картинку или муляж спортивного инвентаря.

Стань-ка на снаряд, дружок.

Раз – прыжок, и два – прыжок,

Три – прыжок до потолка,

В воздухе два кувырка!

Что за чудо-сетка тут?

Для прыжков снаряд — ... (батут)

Я смотрю — у чемпиона

Штанга весом в четверть тонны.

Я хочу таким же стать,

Чтоб сестренку защищать!

Буду я теперь в квартире

Поднимать большие ... (Гири)

Как солдата нет без пушки,

Хоккеиста нет без ... (Клюшка)

Стал мне спорт родней и ближе.

Кто помог мне в этом? ... (Лыжи)

Кинешь в речку – не тонет,

Бьешь о стенку – не стонет,

Будешь оземь кидать – Станет кверху летать.(Мяч)

При этом педагог обращает внимание на правильную осанку детей, напоминает, как нужно работать со стеклой (правила работы со стеклой).

Пальчиковая гимнастика: «Месим тесто»

- Мы тесто месили, мы тесто месили,

Нас тщательно всё промесить попросили,

Но сколько ни месим и сколько, ни мнём,

Комочки опять и опять достаём.

3. Практическая работа

(Инструкции воспитателя)

Педагог предлагает детям, подумать и выбрать какой спортивный инвентарь они будут лепить. Напомнить различные приёмы лепки. Если дети задумали вылепить:

1. Скакалку, то педагог объясняет детям, что нужно скатать тоненькую и длинную колбаску, по краям прилепить колбаску короткую и толстую, можно сделать петлю.

2. Для того, чтобы вылепить мяч, скатываем шарик.

3. Лыжи лепим путём раскатывания теста прямыми движениями рук - а после этого делаем их плоскими.

(Выполнение работы детьми)

4. Итог занятия

- Рассматривание работ.

- Как нужно относиться к спорту?

- Почему важно заниматься спортом?

В конце занятия педагог вместе с детьми рассматривает изделия, выделяет лучшие и оставляет сушиться, для того, чтобы на следующем занятии раскрасить изделия.

Список литературы:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.:, 2012.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - М., 2006.
3. Гербова В.В., Иванкова Р.А., Казакова и др. Воспитание детей в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада. - М., 2014.

*Сивкова Наталья Анатольевна,
Шеловских Елена Юрьевна
воспитатели
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №339»
городского округа Самара*

Конспект спортивного праздника для детей разновозрастных групп «ЛОВКИЕ, СМЕЛЫЕ, СИЛЬНЫЕ, УМЕЛЫЕ»

Цель: развитие спортивных навыков.

Задачи:

- создать у детей бодрое, веселое настроение;
- дать почувствовать радость движения;
- развивать двигательные способности: силу, быстроту, выносливость, гибкость, координацию;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке.

Оборудование: флажки, 20 кеглей, 2 обруча, ориентиры, 2 ракетки, воланчик, цветные резиновые мячи, 2 мишени, обручи.

Ход праздника

Ведущий. Дорогие ребята! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы еще раз убедиться, какими мы выросли крепкими, здоровыми, сильными, ловкими.

Празднику спортивному

Рада детвора,
Юным физкультурникам –
Ура! Ура! Ура!

Ведущий. Командам приготовиться к приветствию.

Команда «Крепыши» – выстраивается.

Команда «Солнышко» – выстраивается.

Команда «Светлячки» – выстраивается.

Команда «Пчелки» – выстраивается.

Команда «Ягодка» – выстраивается.

Команды поприветствовали друг друга.

Капитан 1-й команды «Крепыши»:

Надо, надо заниматься,

И привычку завести:

Физкультурой заниматься,

Умываться, не бояться,

И здоровыми расти!

Капитан 2-й команды «Ягодка»:

Стать чемпионом – все мы знаем –

Задача сложная для всех.

Соревнованья начинаем,

И твердо верим в наш успех!

Капитан 3-й команды «Светлячки»:

Максимум спорта, максимум смеха,

Так мы быстрее добьемся успеха!

Если другой отряд впереди,

Мы ему скажем: «Ну, погоди»!

Капитан 4-й команды «Пчелки»:

Мы пришли не просто играть,

Твердая цель у нас — побеждать!

Другое нам не интересно.

Мы здесь, чтоб занять первое место!

Капитан 5-й команды «Солнышко»:

Каким бы ни было задание,

Но мы не смеем унывать.

Победитель — наше призвание!

Значит, будем побеждать!

Ведущий: Вот и встретились наши команды. Пожелаем им успехов!

А сейчас проведем, как и полагается перед соревнованиями, разминку.

(Ритмическая гимнастика для всех.)

Ведущий: Команды, на старт!

1-я эстафета «Кто быстрее принесет флажок» - команда «Крепыши»:

В обруче флажок, добежать до флажка, взять, вернуться и передать следующему. Тот бежит, кладет флажок в обруч, возвращается, передает эстафету и т. д.

2-я эстафета «Кто быстрее собьет кегли» - команда «Ягодка»:

Нужно, прокатывая мяч двумя руками, сбить кеглю, стоящую впереди на расстоянии 3м.

3-я эстафета «Бадминтон» - команда «Светлячки»:

Каждая команда получает ракетку и воланчик. Ведем воланчик ракеткой (верхнее положение) до ориентира. Обрато возвращаемся бегом.

4-я эстафета «Ведение Мяча» - команда «Пчелки»:

Ведение мяча с обводкой двух ориентиров до линии и обратно бегом.

5-я эстафета «Попади в цель!» - команда «Солнышко»:

Команда в колонне по одному. В руках у первого участника цветной резиновый мяч. По сигналу участник выполняет бросок мяча, стараясь попасть в цель.

Ведущий: Все команды очень старались! Каждый показал себя ловким, спортивным, здоровым!

Пусть вам летние старты запомнятся,
Пусть все невзгоды пройдут стороной,
Пусть все желания ваши исполнятся,
А физкультура станет родной!

Ведущий: Чтобы сохранять свой организм здоровым, нужно еще принимать витамины. И я вас ими угощаю! Будьте здоровы, ребята!

(Раздаются угощения – «Аскорбинка»)

Список литературы:

1. Грядкина, Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы «Детство». Как работать по программе. / Т.С. Грядкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2016г.

2. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка Методическое руководство для родителей и воспитателей / В.В. Кантан. - СПб.: Корона Принт, 2011г.

Электронный журнал «Научная среда»

№8 (43)-2019 г.

График выхода: ежемесячно