

Научно-практический
электронный журнал

НАУЧНАЯ СРЕДА



Нижний Новгород
2016г.



Проект электронных публикаций «Публикатор»

Научная среда

Ежемесячный научно-практический журнал

№6 (7), 2016 г.

Электронный журнал «Научная среда»

№6 (7)-2016 г.

График выхода: ежемесячно

ISSN 2414-3804

УДК 00(082)

Главный редактор:

Алмазов А. Ю. – кандидат философских наук

Редакционная коллегия выпуска:

Малышева Е. И. - доктор педагогических наук, г. Ярославль

Казанцев О. В. - доктор исторических наук, г. Волгоград

Гришин Е. П. - кандидат физико-математических наук, г. Екатеринбург

Лёвкина Ю. С. - кандидат психологических наук, г. Ставрополь

Новиков Н. А. - кандидат философских наук, г. Воронеж

Степанова Н. А. - кандидат экономических наук, г. Рязань

Шибанова С. Д. - кандидат юридических наук, г. Ульяновск

Контактная информация:

E-mail: Info@Publikation.ru

Проект электронных публикаций «Публикатор»

г. Нижний Новгород, ул. Монастырка, д. 1 в, оф. 321

Телефон: +79040582719

www.publikation.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Филологические науки

Рымша Н. Ю. Формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся среднего школьного возраста на уроках русского языка через применение образовательной развивающей технологии «ИнтеллектТ».....4

Педагогические науки

Волкова В. Ю. Социально – нравственное развитие дошкольников через русские народные сказки.....7

Пашутина И. В. Общие вопросы возникновения и развития педагогической науки.....10

Рыжова С. А. Возрастные особенности детей в рамках подготовки к школе....16

Усанова М. С. Методы диагностики обучаемости детей в школе.....21

Исторические науки

Волков Н. И. Расселение восточных славян к VIII веку.....25

Юридические науки

Забавин И. А. Возникновение административно-правовых отношений.....30

Психологические науки

Гуцал С. В. Психологическая безопасность – залог эмоционального благополучия дошкольника.....34

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Рымша Надежда Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Школы № 22,
Самарская область г. о. Самара*

Формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся среднего школьного возраста на уроках русского языка через применение образовательной развивающей технологии «ИнтеллектТ»

Авторская образовательная развивающая технология «ИнтеллектТ» была разработана в XX в. Зигановым М. А., научным руководителем Ломоносовской школы, доктором педагогических наук. В российской педагогической практике технология применяется с 90-х годов XX в. Методологическую и теоретическую основу ОТИ составляет практико-ориентированный материал, изложенный в пособии «Образовательная технология «ИнтеллектТ». [1] Научной основой концепции предметно-интеллектуального развития школьника является личностно-деятельностный подход. Цель моего опыта: формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся среднего школьного возраста на уроках русского языка через применение образовательной развивающей технологии «ИнтеллектТ». Задачи: 1) адаптировать обучающихся к личностно-ориентированному подходу в процессе обучения; 2) организовать деятельностный подхода на уроке; 3) создать условий для обучающихся при реализации технологии «ИнтеллектТ»; 4) применить эффективные приёмы в достижении личностных результатов школьников. При реализации технологии «ИнтеллектТ» в структуру урока мной были введены новые методы и приёмы для достижения образовательных и метапредметных результатов. Процесс использования ОТИ модифицирован следующим образом: увеличено время до 5-10 минут, задания применяются не

только в качестве закрепления изученного ранее учебного материала, но и обобщения, объяснения нового, а также и на уроках развития речи как дополнительный материал при написании сжатых и выборочных изложений, сочинений-описаний. Если во время выполнения заданий были допущены ошибки и/или недочёты, то обязательно проводится коррекционная работа или в классе, или дома. Для того чтобы обучающиеся добились успеха, следует мотивировать их познавательно-интеллектуальную деятельность на уроке за счет смены вида деятельности, снижения физической и психологической нагрузки, создания на каждом его этапе ситуации успеха, включать их не только в индивидуальную работу (самостоятельно выполнять задания, проверять по тренажёру и выставлять процент выполнения, а на основе процента – баллы, которые через несколько уроков переводятся в оценку по пятибалльной шкале) , но и работу в парах (объяснять друг другу, совместно разбирать задания и оценивать), организуя взаимопомощь, предлагать детям добровольный выбор уровня усвоения учебного материала (задания с уровнем А, В, С). Средства обучения: материальные (дидактические) – визуальные (зрительные) – печатные рабочие пособия-тетради для 5-8 классов (отдельно для каждого класса) с упражнениями, где схемы, графики, таблицы. Виды контроля такие: «стартовые» и текущие (составление диагностических карт), тематические и итоговые (рейтинговая система). Ведутся диагностические карты, указывающие динамику роста уровня развитости всех интеллектуальных составляющих учащегося. По карте можно судить об успешности интеллектуального развития ребёнка или наоборот. По окончании изучения тем проводятся срезовые работы (тестирование) с целью выяснения уровня усвоения основных понятий. Система самооценивания обучающимися (самоконтроль): в конце урока в специальной тетради «Интеллект» ученики ставят себя оценку в виде следующих знаков: «+» - всё понял и разобрался, задание выполнено без ошибок; «+-» - не всё до конца понял и/или не во всём разобрался, были допущены ошибки и/или недочёты; «-» - ничего не понял и/или не разобрался, много ошибок. В результате использования на уроках

русского языка развивающей технологии «ИнтеллектТ» могут быть достигнуты следующие образовательные результаты: 1) изучение, закрепление, обобщение знаний, умений, навыков по темам русского языка (5-8 классы); 2) повышение успеваемости обучающихся при изучении тем урока; 3) позитивная динамика учебных достижений при закреплении тем урока; 4) повышение качества учебно-познавательной деятельности по итогам года; 5) «ликвидирование» пробелов в знаниях учеников, благодаря коррекционной работе. Универсальные (метапредметные) результаты: Познавательные: 1) сформированы умения устной и письменной речи и их применение на практике; 2) развито умение применять различные мыслительные операции при выполнении упражнений; 3) освоены навыки предметно-речевой деятельности. Регулятивные: 1) сформировано умение работать по заданному плану, схеме; 2) сформировано умение корректировать, исправлять свои ошибки; 3) сформировано умение проверять свои результаты по образцу, готовому ответу. Коммуникативные: 1) умение слушать других и вести диалог; 2) умение излагать собственное мнение, аргументы; 3) умение задавать вопросы. Личностные результаты: 1) формирование и развитие интеллектуальных особенностей (в связи с тем, что упражнение каждого типа предлагается детям многократно); 2) формирование самооценки; 3) умение давать оценку другим; 4) формирование навыков научной организации труда; 5) формирование устойчивого интереса к учебному процессу как к интеллектуальному труду; 6) ученики – победители, призёры и участниками различных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций и др. разных уровней.

Таким образом, технология «ИнтеллектТ» не только способствует интеллектуальному развитию ребёнка на уроках русского языка, но и формирует универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Список литературы:

1. Образовательная технология «ИнтеллектТ»: Развивающая технология в образовательном процессе общеобразовательной школы. - М.: «Ломоносовская школа», 2007. – 14с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Волкова Вероника Юрьевна,
воспитатель МБДОУ «Детский
сад №248» общеразвивающего вида,
г. Барнаул, Алтайский край, РФ*

Социально – нравственное развитие дошкольников через русские народные сказки

В настоящее время Россия переживает непростой исторический период, сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, патриотизме. Поэтому проблема духовно – нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение.

Дошкольное детство – короткий период в жизни любого человека, но именно он наиболее благоприятен для нравственно воспитания ребёнка. Поэтому, значение сказок в воспитании детей трудно переоценить. Русские сказки, накопив в себе мудрость прежних поколений, обретают воистину волшебную силу: обучающую, развивающую, исцеляющую. И поистине становятся одним из сильных и ненавязчивых педагогических средств социально – нравственного воспитания дошкольников.

Воспитательная ценность народных сказок состоит в том, что они дают косвенные наставления. Дети мыслят образами, им гораздо проще представить себе ситуацию со стороны, где главными героями являются сказочные

персонажи. Именно на их примере усваивается важная жизненная информация. Сказки воспитывают не только гордость за свой народ, любовь к Родине, одобряют такие качества как, трудолюбие, настойчивость, смелость, верность и осуждают такие свойства характера как лень, жадность, упрямство, трусость. В содержании сказки всегда заложен урок, который дети постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. Связь между поступком и его следствием, делает мораль сказки близкой и понятной дошкольнику. Ребёнку гораздо легче воспринять хорошее и плохое, добро и зло на конкретных примерах сказочных героев, ведь ребёнок почти всегда сравнивает себя с положительным героем. А значит такие нравственные понятия (доброта, честность, взаимовыручка), закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими и сверстниками, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки детей. Использование народных сказок в непосредственной образовательной в диадном общении «ребенок - взрослый» через игровую деятельность, способствует развитию у детей тяги к добру и справедливости, развивается склонность к фантазированию и вера в чудеса, а желание подражать ловким и умным героям помогает реализовать все свои неосознанные желания, победить злодеев и оказаться в волшебном мире.

Важным фактором в развитии ребенка дошкольника является тот факт, что в конце сказок добро торжествует над злом, является важным фактором в воспитании детей. Понимая эту простую истину, ребёнок будет чувствовать себя увереннее и смелее, а жизненные невзгоды будет воспринимать как испытания, закаляющие его характер и силу духа...

Русские народные сказки являются мудрым воспитателем ребёнка. Сказка всегда поучительна. Она впервые знакомит ребёнка с искусством своего народа, его моральными убеждениями, культурой. Поэтому если ребёнка лишить этого важного литературного жанра, заменив его компьютером и зарубежными мультфильмами, можно упустить момент формирования основ социально – нравственного воспитания ребёнка.

Опыт работы «Развитие духовно нравственного становления личности ребенка через народный фольклор-сказку» активно внедрен в деятельность МБДОУ «Детский сад №248» общеразвивающего вида. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что сказка является начальным звеном становления социально – нравственного развития личности ребёнка. Использование сказочных сюжетов во всех видах деятельности помогает раскрепостить детей, способствует формированию самостоятельности, активности и инициативности, творческое мышление и образное видение, присущее русскому народу через использование разнообразных форм работы со сказкой:

1. Чтение, а лучше рассказывание (так дети слушают внимательнее)
2. Инсценирование с помощью различных видов театра, драматизация по ролям.
3. Использование сказочных примеров, ситуаций, образов в повседневной жизни, на прогулке, во время режимных моментов или в совместной деятельности.
4. Беседы по содержанию сказок, с помощью которых закладываются представления о справедливости, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих в жизни.
5. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игры – драматизации, праздники на основе сказок. Это способствует формированию гуманных чувств и развивает социально – нравственные основы личности, делает его уверенным, обогащает восприятие окружающего мира
6. Одним из нетрадиционных методов социально – нравственной работы со сказкой я считаю, приём подбора с детьми пословиц к сказке, по итогам размышления над прочитанной сказкой.
7. Подводя итог, всему вышесказанному можно сделать вывод, что работа по развитию у детей нравственного начала, многогранна и никогда не кончается. А русская народная сказка большая помощница в этом нелёгком деле в любом возрасте ребёнка. Восприятие сказки оказывает сильное

воздействие на эмоциональное развитие детей, процесс ознакомления со сказкой создаёт реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребёнка в обществе.

Список литературы:

1. Зимина И.К. «Народная сказка в системе воспитания дошкольника»// Дошкольное воспитание -2005, №5
2. Нечаева В.Г. « Нравственное воспитание в детском саду», М. Сфера, 2002- с- 185
3. Якунина И.В. «Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения» //Дополнительное образование и воспитание №31, 2011 – с. 19-21

*Пашутина Ирина Вячеславовна,
старший преподаватель ГБПОУ «ВГППК»,
г. Воронеж, РФ*

Общие вопросы возникновения и развития педагогической науки

Педагогика как наука о воспитании, основы которой заложены в передаче опыта и активного его усвоения подрастающим поколением, зародилась в давние времена. Связано это с поэтапным историческим развитием человеческого общества.

Еще в первобытном обществе с разделением труда возникла специально организованная деятельность по приобщению детей к тем занятиям, которые поддерживали жизнь взрослых людей: охота, собирательство, земледелие, приготовление пищи. Старшие не только прививали младшим трудовые навыки, но и рассказывали о традициях и обрядах, действующих в конкретном роде и племени, обучали нормам поведения, знакомили со сложившимися преданиями и верованиями. К этому же времени можно отнести и появление

роли педагога, осуществлявшего данную деятельность, но воспринимавшегося в тот период, прежде всего, как наставник.

Педагогика в Древнем мире непременно была связана с развитием письменности и чтения, с правилами которых знакомили в первых центрах обучения при храмах и царских дворцах. [2;132]

Первые шаги на пути к становлению системы образования были сделаны в странах Древнего Востока. Именно там возникают прототипы современных школ, отличавшиеся однако по характеру реализуемой деятельности. Так, существовали жреческие школы, готовившие служителей культа, дворцовые школы для подготовки писцов-чиновников, а также школы военного дела. Круг преподаваемых дисциплин был довольно широк. Например, в Вавилонских школах помимо письма, счета и чтения, изучали право, астрологию, медицину и цикл религиозных дисциплин. Обучение длилось около десяти лет, и было весьма дорогим, что делало его недоступным для детей ремесленников и землевладельцев. Занятия продолжались с утра до позднего вечера и нередко применялись телесные наказания.

В период расцвета Древней Греции и Древнего Рима, именуемого эпохой античности (III тыс. до н.э. - V века н.э.) происходило дальнейшее развитие школ и воспитательного процесса. Тогда и входит в употребление сам термин «педагог» греческого происхождения, обозначавший рабов, сопровождающих детей своих хозяев в школу и прислуживающих им на занятиях.

Первым профессиональным педагогом принято считать римлянина Марка Фибия Квинтилиана, отмечавшего, достичь гармонии человеку можно за счет правильно организованного обучения с упором на общегуманитарное развитие детей. Квинтилиан впервые высказал идею о требованиях, предъявляемых к личности учителя, среди которых совершенствование своих знаний, любовь к детям и уважение их личности. Своими педагогическими высказываниями в форме философских идей стали также известны великие мыслители Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон. [2;136]

Система греческого воспитания строилась на существовании образа идеального человека, развитого умственно, физически и нравственно. Педагоги стремились максимально расширить кругозор подрастающего поколения, большое внимание уделяли развитию чувства прекрасного. В связи с этим каждый ребенок стремился быть самым лучшим и достичь славы в жизни.

Иной порядок воспитания и обучения господствовал в Спарте, где духовное невежество и безграмотность мало учитывались, а преимущество отдавали развитию физических качеств и военной подготовке.

В римских школах предпочтение отдавали изучению грамматики и системы права. Для лиц аристократического происхождения действовали риторские школы, в основе которых лежало овладение ораторским искусством.

В эпоху Средних веков (V–XVII вв.) в сфере образования господствовала церковь и ее деятели, в руках которых сосредоточились ценнейшие письменные источники на латинском языке. Школы действовали при храмах и соборах и в большинстве своем отражали религиозную идеологию и мировоззрение.

В Западной Европе параллельно церковным школам сложилась особая рыцарская система воспитания для светских феодалов, в основе которой лежали «семь рыцарских добродетелей» (верховая езда, плавание, владение копьем, фехтование, охота, игра в шахматы, стихосложение или игра на музыкальных инструментах). [2;146]

Постепенно с развитием городов и появлением мануфактур возникла потребность в повышении уровня образования. В этот период возникают самостоятельные образовательные центры – университеты (Парижский, Оксфордский, Кембриджский, Краковский), в стенах которых действовали богословский, юридический, артистический факультеты.

Западноевропейская педагогическая мысль была представлена именами ученых, писателей и философов, в числе которых Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Эразм Роттердамский, а Востоке развивались идеи ученых–энциклопедистов: Аль-Фараби, Ибн-Сины, Омара Хайяма и других.

На Руси система образования начинает развиваться с появлением письменности и алфавита Кирилла и Мефодия (IX в.). Народные суждения стали носить характер советов, правил и рекомендаций. Так зародилась народная педагогика, включавшая педагогические представления, наиболее полно проявлявшиеся в обычаях, традициях, фольклоре.

После принятия христианства повсеместно открывались церковные и приходские школы, в которых обучение письму, чтению и счету тесно переплеталось с верой. Педагогическими памятниками письменности того времени считаются «Изборник Святослава», «Поучение князя Владимира Мономаха детям», «Домострой». [1]

В начале XVII в. педагогика выделяется как отдельная отрасль научного знания. Этому способствовал трактат Ф. Бэкона «О достоинстве и увеличении наук», в котором он попытался классифицировать все науки.

Важный вклад в развитие зарубежной педагогики внесли многие деятели того времени. Среди них Коменский Я. А., сформулировавший целый блок дидактических принципов и выдвинувший идею классно-урочной системы обучения, Локк Дж., делавший акцент на психологических основах обучения, Руссо Ж.-Ж., заложивший основы «свободного воспитания», Песталоцци И., обосновавший теорию элементарного обучения всестороннего развития детей, Гербарт И., открывший понятие «воспитывающее обучение» и другие.

Видными представителями отечественной педагогической мысли по праву считают Ломоносова М. В., развивавшего идею об общеобразовательном и бессловном характере средней школы, Бецкого И. И., выступившего инициатором создания Смольного института благородных девиц, Радищева А. Н., высказавшего свое представление об идеале человека и его воспитании в духе демократических и антикрепостнических идей, Чернышевского Н. Г. и Добролюбова Н. А., занимавшихся проблемой женского воспитания и образования. Основоположником всей отечественной системы педагогики заслуженно признают Ушинского К. Д., являвшегося автором первого капитального труда по педагогической антропологии – «Человек как предмет

воспитания». В то же время большое значение имеют педагогические труды Толстого Л. Н., реализовавшего в своей школе идею свободного воспитания, Лесгафта П. Ф., отводившего первостепенную роль семейному воспитанию, Пирогова Н. И., выступавшего с передовыми идеями о сущности и назначении общечеловеческого воспитания.

Основные изменения в школьном деле произошли после окончания первой мировой войны (1918–1922 гг.) и проявились в усилении централизации управления школами и продлении сроков обучения в начальной школе в большинстве стран. Первоочередной задачей педагогической науки в демократических странах стала разработка модели нового человека, содержания, организации и методов его формирования. В это время развивается теория Д. Дьюи о значении самостоятельно детского опыта под руководством учителя, система индивидуального обучения «Виннетка – план», система индивидуализированного обучения «Дальтон – план», предусматривавший совместное планирование учебной нагрузки учениками и учителями.

В 1919 году в Германии открылась школа для детей работников фабрики «Вальдорф-Астория», ставшая известной как Вальдорфская школа, инициатором и теоретиком которой стал Рудольф Штейнер. Основу его педагогической концепции составили идеи свободного воспитания и развитие личности ребенка через искусство. [1]

В России после Октябрьской революции 1917 года и образования СССР система воспитания и обучения подверглась глубоким изменениям. Педагогика развивалась с учетом коммунистической идеологии, а важнейшей ее задачей стало воспитание физически здорового человека. Образование было бесплатным и доступным, вводилось совместное обучение лиц обоего пола. Школа провозглашалась светским учреждением. Основной формой организации учебной работы был признан урок со строгим расписанием занятий. В конце года вводились обязательные проверочные испытания для всех учащихся по каждому предмету. Значимыми деятелями педагогической науки данного периода считаются Макаренко А. С. (идея коллективного

трудового воспитания), Сухомлинский В. А. (идея гуманизации школьного образования), Блонский П. П. (идея трудовой народной школы), Каптерев П. Ф. (учение о педагогическом процессе), Шацкий С. Т. (эксперимент по созданию детского сообщества в процессе совместного производительного труда), Вахтерев В. П. (концепция «эволюционной педагогики»).

После Второй Мировой войны (1939-1945 гг.) для стран в целом было характерно прежде всего стремление к созданию единых систем образования и повышение общего интеллектуального уровня обучения. Права человека и права ребенка, признанные международными конвенциями, во всем мире дали толчок развитию таких подходов к образованию и воспитанию, которые ориентированы на учет потребностей и возможностей духовного и физического развития личности. Появляются и активно развиваются концепции развивающего, проблемного и программированного обучения (Давыдов В. В., Эльконин Д. Б., Лернер И. Я., Гальперин П. Я.).

Ряд социально-экономических явлений обусловил возникновение в сфере образования таких направлений, как экологическое воспитание и борьба с детской преступностью и наркоманией. Также стала очевидна необходимость и неизбежность внедрения в образование компьютерных средств. К концу XX века во всём мире были признаны принципы демократизации, гуманизации и гуманитаризации образования, его вариативность и альтернативность, национальный характер.

Сегодня педагогика не стоит на месте, а продолжает развиваться с появлением новых концепций, образовательных технологий, методов и средств обучения, способов организации учебно-воспитательного процесса, а также решений всевозможных педагогических ситуаций.

Список литературы:

1. Гуманитарно-правовой портал PSYERA//<http://psyera.ru/4990/stanovlenie-pedagogicheskoy-nauki>

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый -- М. ВЛАДОС-пресс, 2004

*Рыжова Светлана Александровна,
учитель начальных классов,
ГБОУ «Школа №2067»
г. Москва, РФ*

Возрастные особенности детей в рамках подготовки к школе

Мысль о том, что физическое развитие, как и умственное, тесно связано с возрастом, высказывали ещё в древности. Чтобы правильно выстроить управление действиями развития, было предпринято огромное количество попыток упорядочить периоды человеческого существования. Наиболее популярны исследования, посвященные периодизации развития, разработанные Я. А. Коменским, Д. Б. Элькониным, Н. Д. Левитовым. Количество предложенных периодизаций на нынешний день достигло нескольких десятков и продолжает вырастать, так как пока что утопично сконструировать систему, опирающуюся только на какой-то один аспект, и которая была бесспорной.

В настоящее время общепризнанной считается периодизация, базирующаяся на выделении возрастных особенностей. Возрастные особенности – это более характерные индивидуальности физического, психического и общественного развития детей в любой из возрастных периодов.

Так как биологическое и духовное формирование человека очень тесно взаимосвязаны между собой, то изменения, соответствующие определённому возрасту наступают и в психической сфере. Происходит социальное выработка, проявляется возрастная динамика духовного развития

личности, что служит природной основой для выделения последовательных шагов развития человека и составления возрастной периодизации.

Педагогика школы наибольшее предпочтение отдаёт периодизации, охватывающей жизнь и формирование человека школьного возраста.

Основу педагогической периодизации составляют стадии физического и психического развития, с одной стороны, и условия, в которых проходит воспитание, – с другой.

Физиологическая	Педагогическая
Пренатальный период	Младенчество (1-й год жизни)
Период новорожденности (до 6 недель жизни)	Преддошкольный возраст (1—3 года)
Грудной период (до 1 года)	Дошкольный возраст (3—6 лет): младший (3—4 года) средний (4—5 лет) старший (5—6 лет)
Ползунковый возраст (1—3 года)	
Дошкольный возраст (3—6 лет)	
Школьный возраст (6—11 лет)	Школьный возраст (6—18 лет): младший (6—10 лет) средний (10—15 лет) старший (15—18 лет)
Пубертатный период (11—15 лет)	
Юношеский возраст (15—20 лет)	

Этап переход от дошкольного детства к школьному, по словам педагога Л. И. Божович, можно охарактеризовать значительными изменениями положения ребенка в образе всей его жизни. При этом необходимо выделить, что положение школьника формирует необычную нравственную направленность его личности. Учёба - это не просто деятельность по усвоению познаний, а один из способов, чтобы подготовиться к будущему. Она осознается и переживается ребенком как его личная трудовая обязанность, как его роль в повседневной жизни людей. Поэтому то, как будет обращаться маленький ученик со своими школьными обязанностями, удача или неудача в учении, приобретает для него особо острую аффективную окраску. Поэтому можно говорить, что вопросы школьного обучения — это не просто вопросы

образования, умственного становления ребенка, но, в первую очередь, вопросы формирования личности школьника. [1;112]

В связи с этим возникает проблема готовности ребенка к школьному обучению. Долгое время считалось, что аспектом готовности ребенка к обучению считается степень его умственного развития, с чем были не согласны многие педагоги. Одним из первых высказал мысль о том, что подготовленность к школьному обучению держится не столько в количественном запасе представлений, насколько в уровне развития познавательных действий, русский педагог Л. С. Выготский. По его мнению, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, уметь суммировать и дифференцировать в конкретных категориях вещи и явления находящегося вокруг мира.

Выделяют три ключевые линии, по которым осуществляется подготовка ребёнка к школе:

1) общее развитие. К тому времени, когда малыш станет школьником, его общее развитие должно достигнуть конкретного значения. В первую очередь речь идет о развитии памяти, интереса и в особенности интеллекта.

2) воспитание способности самостоятельно и осознанно управлять собой. У детей дошкольного возраста яркое восприятие, элементарно переключаемое внимание и отменная память, но осознанно управлять ими в полной мере он еще не может.

3) создание мотивации к учёбе. Имеется в виду не тот природный интерес, который демонстрируют дошкольники. Речь идет о воспитании настоящей и глубочайшей мотивации, которая станет побудительной предпосылкой их рвения к приобретению знаний. [3;234]

В возрасте шести лет ребенка ожидает первая крупная перемена в жизни. Переход от дошкольного в школьный возраст связан с изменениями его деятельности, общения, отношений с другими людьми. На смену игре в качестве ведущей деятельности приходит учение, изменяется сам уклад жизни, возникают новые обязанности, по-новому строятся отношения с окружающими.

В младшем школьном возрасте усовершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, возрастает аналитическая и синтетическая функции коры. Столь же стремительно развивается и психика ребенка. Увеличивается точность работы органов чувств.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время и остротой и новизной. Внимание младших школьников ещё недостаточно стабильно, невольно, ограничено по размеру. Потому весь процесс обучения и обучения ребенка начальной школы подчинен обучению культуры интереса.

Мышление детей начальной школы развивается от чувственно-образного к абстрактно-логическому. В школе интеллект развивается так, как ни в какое другое время. В особенности здесь велика роль учителя.

Мышление детей развивается совместно с их речью. Словарный резерв нынешнего четвероклассника насчитывает примерно 3500-4000 слов.

Огромное значение в познавательной деятельности школьника приобретает память. [2;79]

Природные возможности школьника первой ступени чрезвычайно важны: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему просто управляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Но воспитанники начальной школы не могут пользоваться своей памятью и подчинить ее задачам обучения.

Формирование каждой личности происходит неравномерно. Это проявляется в неодинаковых темпах овладения конкретными видами деятельности и в различном развитии психических действий и параметров. Одни дети скорее обращают внимание на житейские ситуации, быстрее соображают, работают, пытливы; другие же пассивны, инертны, их интересы весьма ограничены; третьи демонстрируют способности только к какой-нибудь одной области познания или деятельности;

Психологи разъясняют подобную ситуацию закономерностями возрастного развития, наличием ведущих видов деятельности во всяком возрастном периоде, ведущих звеньев в развитии нервной системы, к примеру, сенсорного обучения в дошкольном возрасте.

Большое значение имеют натуральные задатки, как протекали беременность и роды матери, условия жизни, изначальное образование и воспитание. Познание данных особенностей чрезвычайно принципиально для того, чтобы правильно организовать целенаправленную и систематическую работу по развитию всех детей, в том числе и слаборазвитых. Достигнуть этой цели можно путём Путь создания интересов, предрасположенностей, потребностей каждого ребенка. [1;168]

Пренебрежение неравномерностями развития детей приводит к тому, что слаборазвитые дети никак не продвигаются вперед, а способные дети теряют интерес к учёбе.

Одним из первых педагогов, настаивавших на серьезном учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был Я. А. Коменский. Он разработал и доказывал принцип природосообразности, по которому образование и воспитание обязаны подходить возрастным шагам развития. Как в природе всё происходит в определённое, специально предназначенное для этого время, так и в воспитании все должно идти своим чередом.

Учет возрастных особенностей – один из главных педагогических принципов. Опираясь на него, педагог может регламентировать учебную нагрузку, устанавливать обоснованные объемы занятости разнообразными видами труда, описывать наиболее удачный для развития порядок дня, режим отдыха и труда. Возрастные особенности призывают много времени и внимания уделять правильному решению вопросов отбора и расположения учебных предметов и учебного материала во всяком предмете, обуславливают подбор форм и методик учебно-воспитательной деятельности. [2;87]

У отдельных детей строится так называемый опережающий темп развития. В педагогике такое явления носит название "акселерация".

Акселерация чаще всего проявляется только в ускорении физического развития, которое может наблюдаться в детском и в школьном возрастах. Этот процесс приводит с одной стороны, к рассогласованности темпов физического, а иногда и психического развития, и темпов эмоционального и общественного действия и развития личности – с другой.

Список литературы:

1. Понятие ведущей деятельности в работах Л. С. Выготского и его последователей - Культурно-историческая психология - 2009. № 4
2. Слостёнин В. А. Педагогика, - М.: Академия, 2007 г.
3. Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеурочное время. - М.: Просвещение, 1980.

*Усанова Маргарита Сергеевна,
зам. директора по УВР
ГБОУ «Школа №2067»
г. Москва, РФ*

Методы диагностики обучаемости детей в школе

Характеризуя условия и особенности умственного становления, следует отметить, что его важной составляющей является обучаемость. Базу этого понятия составил известный отечественный специалист в области педагогики и психологии Л. С. Выготский. Он выделил 2 уровня мыслительной деятельности: наличный уровень подготовленности - зона актуального развития и зона ближайшего развития. На первом уровне ребенок может действовать самостоятельно, а на втором – при помощи взрослого. По утверждению Л. С. Выготского, зона ближайшего развития имеет особенно важное значение для динамики интеллектуального развития учащихся и напрямую связана с их обучаемостью.

Обучаемость в широком смысле слова – это восприимчивость, готовность, открытость школьника к переходу на новые уровни развития. В более тесном понимании обучаемость отражает вероятные способности детей к овладению новыми знаниями в совместной со взрослыми работе. Именно через обучаемость проявляются личные характеристики скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в ходе обучения. Так, обучаемость является существенным аспектом умственного развития детей. [2;67]

В последнее время в психологии ведутся многочисленные исследования, нацеленные на всестороннее раскрытие понятия обучаемости и ее структуры, на выявление учебных способностей учащихся. Данные работы, прежде всего, касаются вопроса диагностики умственного развития учащихся. Все исследования объединяет главный принцип, сформулированный Т. А. Власовой, о том, что обучаемость может являться педагогическим аспектом определения уровня умственного развития и вовсе не противоречит основным положениям педагогической диагностики.

Таким образом, обучаемость, включающая восприимчивость к новым знаниям и раскрывающая скрытые возможности учащихся, выступает в роли ключевого, ведущего показателя умственного развития.

Обучаемость подразделяется на несколько видов:

- обучаемость к приемам предметной работы,
- обучаемость к усвоению методов взаимодействия в процессе учения,
- общая обучаемость как способность усвоения любого материала,
- специальная обучаемость как способность усвоения отдельных видов материала, например, конкретных учебных предметов.

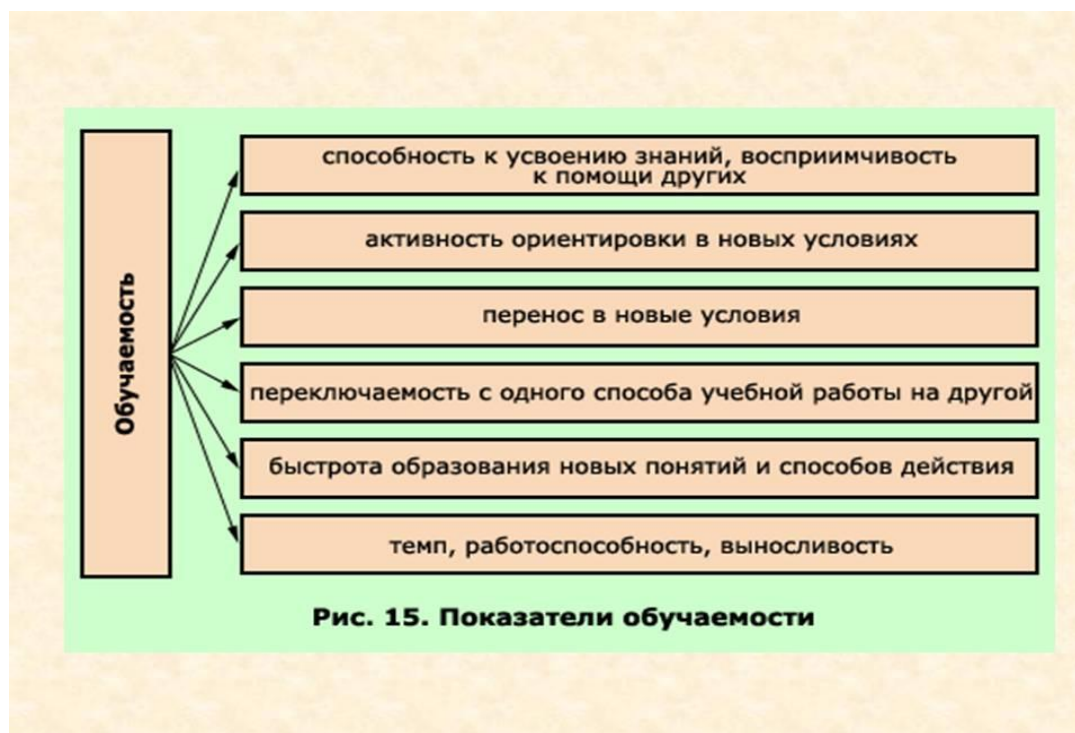
В своем развитии обучаемость проходит ряд уровней:

- восприимчивость к приобретению новых знаний;
- восприимчивость к усвоению новых приемов учебной работы;
- восприимчивость к усвоению обобщенных методов правильной организации собственного учебного труда;
- готовность к переходу на новые уровни умственного развития. [1;113]

Поначалу ученик действует только с опорой на развернутую поддержку учителя, затем она становится менее значительной и далее ученик готов к самостоятельному переходу на новые уровни учения и развития.

Обучаемость, как правило, может проявляться через следующие компоненты:

- активность ориентирования в новых условиях,
- интеллектуальная инициатива,
- восприимчивость к поддержке другого человека при выполнении сложного для него задания,
- способность школьника к дальнейшему самостоятельному решению подобных задач,
- темп продвижения ученика.



В основе обучаемости заложены три главные ее составляющие:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
- мотивационно-волевая и чувственная сферы личности;
- навыки учебной работы (уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений учителя и овладение материалом до степени интенсивного применения). [2;76]

В статье об исследовательских методах изучения детей советский педагог и психолог А. Н. Леонтьев со своими коллегами обосновывали необходимость диагностики умственного развития ребенка, его обучаемости, и использование для этого обучающего эксперимента.

С точки зрения психологии обучающий эксперимент имеет разные формы, но сущность его остается неизменной:

- определение вероятных способностей детей,
- выяснение сдвигов, происходящих в мышлении ребенка под воздействием конкретных факторов,
- прослеживание динамики процесса обучения.

Для выявления отличительных черт мыслительной деятельности нужен и констатирующий эксперимент, который предшествует обучению, является его отправной точкой. При помощи этого выясняется актуальный, наличный уровень развития детей, их умение работать самостоятельно.

Исследователь в области педагогики Т. В. Егорова, в отличие от традиционного констатирующего эксперимента, предложила развернутый констатирующий эксперимент, в котором детям предлагается несколько разновидностей заданий, отличающихся друг от друга степенью усложнения задачи. При этом определяется и средняя норма заданий, доступных ребенку для самостоятельного решения.

Автор также справедливо рассматривает развернутый констатирующий эксперимент как один из видов обучающего эксперимента, в котором изменение заданий считается особым способом поддержки ребенка. [3;179]

Таким образом, для исследования уровня обучаемости возможно применение экспериментального метода, выражающегося в двух видах: констатирующий и обучающий эксперименты.

Список литературы:

1. Данилов М.А. Процесс обучения в школе. М.: Просвещение, 1960.

2. Иванова А. Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. - М.: Изд. Моск. ун-та, 1976.
3. Калмыкова З. И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики В кн.: З.И.Калмыкова (Ред.) Проблемы диагностики умственного развития учащихся. - М., 1975.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Волков Николай Иванович
студент ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет имени И. С. Тургенева»
г. Орёл, РФ*

Расселение восточных славян к VIII веку

Необходимо отметить, что во всех письменных источниках, дошедших до нашего времени, упоминание славян относится к V-VI векам. Но археологические данные показывают, что славянская культура зародилась и распространилась по территории современной России намного раньше. Киевскую археологическую культуру относят к началу II века н.э. Академик В.В.Седов сообщает о подклешевых погребениях в междуречье Одера и Вислы, которые датируются 400-100 годами до нашей эры. Существуют и более древние находки: археологами на берегах Дона были найдены останки человека и прочие артефакты возрастом в пределах 45 тыс. лет.

Все племена, проживавшие к западу от верховьев реки Днепр, в междуречье Одера и Вислы, классифицировались как венеды до IV-VI веков. После указанного времени их стали различать по ещё одному названию - склавинов либо славян. Тацит, оставивший после себя подробные описания всевозможных племён и народов писал, что в отличие от сарматов-кочевников, венеды вели скорее оседлый образ жизни, промышляли ремёслами, возводили

долговечные здания, занимались земледелием, скотоводством и др. Эти племёна продолжали оставаться на стадии общинного строя, где отсутствовало общественное неравенство и при котором все члены сообщества принимали равное участие в трудовой деятельности. Но, как уже было сказано, к V веку данный строй начал потихоньку сноситься, ибо ему начал противопоставлять себя экономический строй, в котором правит тот, кто богаче, сильнее и у кого больше власти. Кроме этого к славянам относились также племена антов. Хотя славян и антов распознавали и относили к различным племенам, это разделение носило исключительно территориальный характер. У антов и славян были одни и те же язык, верования и обычаи. Историки считают, что некогда они были одним большим племенем, но после расселения по Руси на большие расстояния, их стали отличать. Есть сведения, что анты были полностью уничтожены в 602 году аварами. О той войне сохранилось очень мало информации, но потом сообщения об антах больше ни у кого не встречаются.

Историки славянской культуры выделяют несколько племён, существовавших на территории нашей державы в период с VI по XI века:

Дулебы. Считаются одной из самых древних групп восточных славян. Проживали в бассейне Буга и притоков Припяти. Исследователи считают, что от дулебов позже произошли древляне и волыняне. Нужно указать, что дулебы приняли участие в походе в 907 году на Константинополь князя Олега.

Волыняне. Ряд исследователей разделились во мнениях на счёт волынян и бужан. Одни заявляют, что это два различных племени, иные признают, что это различные наименования одного племенного союза. Волыняне проживали на берегах западного Буга и у истока реки Припять. По имеющимся сведениям у волынян было от 70 до 231 городов.

Вятичи. Альянс племён, которые проживали по берегам верхнего и среднего течения Оки и по берегам реки Москва. В Повести Временных Лет указывается, что родоначальником вятичей был Вятко, урождённый поляк либо лях. Вятичи чрезвычайно длительное время сопротивлялись насаждаемому христианству. Владимир Мономах в начале XII века воевал с предводителем

вятичей князем Ходотой. Длительное время они сберегали языческие верования.

Древляне. По объяснению одного летописца, название относится непосредственно к тому, что древляне проживали в лесах. Они жили на правом берегу Днепра, на территории Полесья, около таких рек, как Тетерев, Уборт, Уж, Ствига. Судя по данным археологии, древляне жили мирной жизнью. Основным их занятием было хлебопашество, скотоводство, разный промысел. Хотя древляне фактически не вели войн, с ними связана одна весьма известная история о том, как в 945 году они убили киевского князя Игоря, которому не хотели заплатить большую дань. После убийства всё племя древлян сильно поплатилось за преступление. Ольга, вдова Игоря, спалила их столицу Искоростень, почти все были убиты, иные были отданы в рабство.

Дреговичи. Судя по раскопкам, дреговичи, проживали в середине реки Припять, в верховьях реки Неман, а также в водоразделе рек Друть и Березина.

Кривичи. Племенной союз пребывал на землях Витебской, Псковской, Могилёвской, Смоленской и Брянской обл. Кривичей помимо прочего разделяют на две группы: Псковскую и Полоцко-Смоленскую. В Повести Временных Лет говорится о том, что городами кривичей были Смоленск и Полоцк. Частью племенного союза кривичей были Полочане (Полоцк), которых некоторые исследователи относят к отдельной группе. [1;68]

Поляне. Поляне проживали на территории современного Киева и на Днепре. С полянами связана одна из самых актуальных гипотез о происхождении Руси. По некоторым данным, поляно-русская легенда считается значительно древнее, чем варяжская. Поляне, которые пришли из Норика на Дунае впервые называться Русь: «Поляне яже нынче зовома русь» .

Поляне были чрезвычайно развитой культурой, вследствие чего древляне, дреговичи и другие племена уже к IX веку стали подвластны полянам. Их городами считаются Киев, Белгород, Вышгород, Звенигород, Василев (Васильков), Треполь (с.Триполье).

Радимичи. Союз племён, проживавших в восточной части Верхнего Поднепровья, а также на реке Сож и её притоках. Согласно Повести Временных Лет, родоначальником радимичей был Радим и его брат Вятко (который позднее основал племя вятичей), которые были польского происхождения. Археологи указывают на некоторые схожие черты между племенами радимичей и вятичей. В частности и те и другие пользовались женскими украшениями - височными кольцами, оба племени хоронили останки погибших в срубе. В Повести Временных лет говорится, что в 984 году воевода киевского князя Владимира Святославовича разбил войско радимичей. В этой же летописи они упоминаются в последний раз в 1169 году. После этого времени территория радимичей вошла в состав Черниговского и Смоленского княжеств.

Северяне. Северяне - восточнославянский союз племён, которые проживали в бассейнах реки Десна, Сула и Сейм вплоть до IX-X вв. С названием этого племени связаны определённые проблемы. Северяне не являлись самым северным народом. К примеру, вятичи и радимичи жили гораздо севернее, потому название не принято отождествлять с географическим положением племени. Исследователь В. В. Седов, занимавшийся данным вопросом, выдвигает следующую версию происхождения: слово "Северяне" может нести в себе скифско-сарматские корни и, следовательно, переведено, как " Чёрный ". Доказательством этого служит Чернигов – центральный город северян.

Ильменские словене. Ильменские словене являлись соседями кривичей и проживали на территории Новгородской Земли, около озера Ильмень, откуда и пошло их название. Повесть Временных Лет упоминает ильменских словен как одно из нескольких племён, которые призвали варягов.

Тиверцы. Тиверцы проживали в междуречье Прута и Днестра, Дуная, Буджакского побережья Чёрного моря, на землях Украины и Молдавии. Возможно, что название тиверцы восходит к древнегреческому слову Тирас, которым те называли реку Днестр. Из-за постоянных набегов печенегов и

половцев, в начале XII века тиверцы ушли со своих земель, а потом смешались с другими славянскими племенами. [1;78]

Уличи. Жили в нижних течениях Буга, Днепра и по берегам Чёрного моря (ПВЛ. - "Раньше уличи посиживали в низовьях Днепра, но в последующие дни переселились на Буг и Днестр"). Центральным городом племён был Пересечен. Вероятно, что этноним уличи происходит от слова "Угол". Известно, что в 885 году с уличами воевал Олег Вещий. Киевский воевода Свинельд в X веке 3 года держал Пересечен в осаде. [3]

Чудь. Легендарное племя, проживавшее на севере европейской части Руси и Приуралья. В основном, о данном племени известно лишь из преданий народностей Коми. В настоящее время считается, что чудь - это предки современных эстонцев, карелов, вепсов, коми и коми-пермяков. Название связано с их отождествлением в Древней Руси, как племени с чудными обычаями и дивным языком, которые в значительной степени отличались от других славянских племён.

Список литературы:

1. Грехов В.Н., Бледный С.Н. «История России с древнейших времен до начала XX века». Учебное пособие - М.: Экслибрис-Пресс, 2004
2. Данилов А.А. «История России с древнейших времен до конца XVI века»- М.: Просвещение, 2006
3. Повесть временных лет / [Рос. акад. наук]; подгот. текста, пер., ст. и коммент. Д. С. Лихачева; под ред. В. П. Адриановой-Перетц. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Наука, 1996.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Забавин Игорь Анатольевич,
юрисконсульт ООО «Юрист+»,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Возникновение административно-правовых отношений

Административно-правовые отношения относятся к сфере государственного управления и потому считаются управляемой сферой. Это свидетельствует о том, что в административно-правовых отношениях отражаются все главные качества, свойственные государственному управлению, а кроме того и общественные интересы, реализуемые в ходе практического претворения в жизнь своих должностных функций органами исполнительной власти и органами местного самоуправления. Данный факт обнаруживает взаимосвязь административно-правовых взаимоотношений, как с внешними факторами, так и с внутренними, проявляющимися в фактическом обеспечении целей и задач, которые поставлены перед исполнительной властью.

По собственной сущности административно-правовые отношения являются организационными, то есть образующимися по инициативе любой из участвующих в них сторон. Между ними вполне возможны различные споры, разрешаемые, как правило, во внесудебном административном порядке. Но существуют случаи, когда в данном порядке инцидент не разрешается, и тогда одна из заинтересованных сторон вправе обратиться в судебную инстанцию с требованием о восстановлении ее законных прав и интересов, нарушенных исполнительной властью.

Только при наличии определенных критериев, предусмотренных соответствующими правовыми нормами, административно-правовые отношения появляются, меняются и прекращаются. Эти критерии представляют

собой юридические факты – какие-либо происшествия, при которых согласно правовым нормам между субъектами управленческой сферы должны возникнуть конкретные правоотношения. В качестве юридических фактов, как правило, могут выступать правомерные или неправомерные деяния или же иногда события.

Административно-правовые нормы оказывают регулирующее действие на общественные отношения в этой области и задают им правовое направление. С этой позиции административно-правовое отношение – это урегулированное нормой административного права общественное отношение управленческого характера, в процессе которого участвующие стороны являются носителями обоюдных юридических обязанностей и прав, которые, в свою очередь, были установлены и обеспечены данной нормой.

Сама по себе, конечно, эта норма не может создать какое-либо правоотношение. Оно возникает именно в конкретном случае и между конкретными субъектами, как правило, в ходе использования административно-правовых норм.

Как уже отмечалось, административно-правовая норма считается основой зарождения административно-правовых взаимоотношений, поскольку в единой форме предугадывает, что это общественное отношение при надлежащих условиях и при наличии подходящих субъектов становится административно-правовым.

В административно-правовом отношении, как и во всех иных правоотношениях, урегулированных нормами права, одна из сторон обладает правом настоятельно требовать от другой стороны такого поведения, которое предусмотрено административно-правовой нормой. Таким образом, нормы устанавливаются для одной стороны как вид и меру возможного поведения, а для другой как вид и мера подобающего поведения.

Юридические факты обуславливают порождение, изменение и прекращение административно-правовых отношений. Эти факты и являются

ключевыми условиями существования данных правоотношений и делятся на виды:

- волевые юридические факты (могут быть правомерными и неправомерными);

- неволевые юридические факты.

К волевым правомерным фактам относят акты государственных органов управления. В отличие от нормативных актов, они лично порождают административно-правовые отношения.

К волевым неправомерным фактам относят преступные деяния или же бездействие субъектов административного права. Как правило, это различные дисциплинарные и административные проступки.

К неволевым юридическим фактам относят, относят также многие прецеденты, влекущие возникновение административно-правовых отношений. Например, рождение и смерть человека влечет образование административно-правовых взаимоотношений между органами ЗАГСа и лицами, которые обязаны сообщить об этом факте.

Охрана административно-правовых отношений заключается в обеспечивании государством должного поведения субъектов этих отношений в соответствии с требованиями административно-правовых норм. В основном, административно-правовые отношения складываются в полном согласовании с этими требованиями вследствие добровольного их исполнения субъектами административно-правовых отношений.

Административно-правовые отношения весьма многообразны, их вид во многом зависит от характера управленческой деятельности, ее участников, реализуемых функций государственного управления, поставленных целей перед органами исполнительной власти целей и других критериев.

Таким образом, можно рассмотреть следующую классификацию видов административно-правовых отношений:

- а) по целям:

- охранительные;

- регулятивные;

б) по составу участников:

- обоюдно принадлежащие к государственному аппарату;

- органы исполнительной власти (местной администрации) с одной стороны и муниципальные учреждения, организации с другой;

- органы исполнительной власти (местной администрации) с одной стороны и публичные организации, трудовые коллективы с другой;

- органы исполнительной власти (местной администрации) с одной стороны и негосударственными платными организациями с другой;

- органы исполнительной власти (местной администрации) с одной стороны и гражданами с другой.

в) по направлению работы:

- административно-правовые отношения органов исполнительной власти (местной администрации) единой зоны ответственности;

- административно-правовые отношения исполнительной власти отраслевой зоны ответственности в отношении субъектов управления;

- административно-правовые отношения органов межотраслевой зоны ответственности по решению особых вопросов;

- административно-правовые внутриорганизационные отношения.

г) по вертикали и горизонтали:

- вертикальные правоотношения характеризуются наличием кого-то из субъектов правоотношения, который имеет властные полномочия по отношению к другому участнику правоотношения;

- горизонтальные правоотношения, субъекты которых пребывают на одном организационно-правовом уровне и обладают равными полномочиями.

Список литературы:

1. Административное право: Учебник / Под ред. Л. Л. Попова. М., 2002.
2. Алехин А.П., Кармолицкий А. А., Козлов Ю. М. Административное право РФ. Учебник. М., 1997.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Гуцал Светлана Владимировна,
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №25»
г. Владивосток, РФ*

Психологическая безопасность – залог эмоционального благополучия дошкольника

Проблема психологической безопасности в современном мире стоит очень остро. Рассмотрение данной проблемы в контексте Российского образования необходимо начать с определения понятия «психологическая безопасность», которое рассматривается как положительное самочувствие человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а так же отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности, ущемления ее прав.

Говоря об эмоциональном благополучии ребенка, мы имеем в виду самый базис его внутреннего, субъективного, личностного отношения к миру, к людям, к самому фактору собственного бытия. Другими словами, это «мелодия жизни» ребенка. В одних случаях это радость бытия, полнота жизни, согласие с миром и самим собой, в других – чрезмерная напряженность взаимодействия, состояние подавленности и напряженности, сниженное настроение или, наоборот, выраженная агрессия, тревожность, враждебность. [5; с.34]

К. Хорни в качестве базового отношения ребенка к миру выделяет потребность в безопасности и необходимость ее удовлетворения, которая обеспечивается, в первую очередь, родителями. В результате родительского поведения формируется индивидуальная структура соотношения базовой

тревоги и базовой безопасности, определяющая стратегию развития личности. [3; с.196]

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении должна основываться, в первую очередь, на психологической защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению, так как, условием жизненной успешности и гарантией благополучия человека в жизни, является его психическое здоровье. А родителям, и педагогам стоит приложить силы на его формирование в детстве.

Возникает потребность разработки системы взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников по созданию территории эмоционального комфорта ребенка.

Такое взаимодействие поможет в решении многих психолого-педагогических проблем и в то же время не навредит. Педагоги заручаются пониманием и поддержкой со стороны родителей. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Этап дошкольного возраста – это основа обеспечения целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Одним из наиболее важных компонентов психологической безопасности в образовательном учреждении является организация межличностных отношений. Оно включает:

- влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);
- психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);
- педагогический климат в педагогическом коллективе (мотивация к деятельности, стиль руководства, традиции, атмосфера) [2; стр.36].

Так как эмоциональное неблагополучие гораздо легче предупредить, чем корректировать, педагоги должны изменить не только учебно-дисциплинарный подход к ребенку, но и реконструировать пространственно-развивающую среду с учетом личностно-ориентированного подхода и требований ФГОС.

В условиях нашего дошкольного учреждения, в рамках проектной деятельности, ведется работа по созданию территории эмоционального комфорта, направленная на поддержку эмоционального благополучия детей. Объектом стала детская площадка. Активизировав творческий потенциал педагогов, детей и родителей, мы получили не только красиво оформленную площадку, совместными усилиями создавая среду обитания ребенка, родители и дети ощутили себя дизайнерами, декораторами, художниками, психологами. В процессе творческого общения укрепилась эмоциональная связь «ребенок-родитель-воспитатель».

Надежным показателем верно выбранной системы взаимодействия стали общительные, эмоционально отзывчивые дети, способные управлять своим поведением.

Хочется отметить, что для достижения положительных результатов в организации психологически комфортного пространства для поддержки эмоционального благополучия ребенка, в образовательных учреждениях необходимы психологи, число которых в дошкольных учреждениях катастрофически сокращается.

Забота о психологическом здоровье ребенка в образовательном пространстве – это национальный приоритет, это забота о безопасности каждого сегодня растущего человека и безопасности нации завтра. Психологическое здоровье – основа жизнеспособности ребенка. И ему в процессе детства и отрочества приходится решать непростые задачи своей жизни: овладение собственным телом и собственным поведением, научиться жить, работать и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ своего «Я».[4; стр.1]

Список литературы:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: СПб.: Речь, 2007

2. Баева И.А. Концептуальные основы и принципы создания психологической безопасности образовательной среды //Психология образования: региональный опыт (Москва, 13-15 декабря 2005 г.) Материалы Второй научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. с. 35-36

3. Детская практическая психология: Программы и методические материалы: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ О.А. Шаграева, А.Д.Кошелева, В.И.Перегида, Г.Г.Филиппова; под.ред. О.А. Шаграевой, С.А.Козловой.- М.: Издательство центр «Академия», 2001.

4. Источник: Чепель Т.Л., директор ГОУ «Областной центр диагностики и консультирования», к.псих.н., профессор. <http://concord.websib.ru/page.php?article=79&item=2>

5. Эмоциональное развития дошкольника/ под.ред А.Д. Кошелевой. - М., 1985.

Электронный журнал «**Научная среда**»

№6 (7)-2016 г.

График выхода: ежемесячно