

Научно-практический
электронный журнал

НАУЧНАЯ СРЕДА



Нижний Новгород
2016г.



Проект электронных публикаций «Публикатор»

Научная среда

Ежемесячный научно-практический журнал

№1 (2), 2016 г.

Электронный журнал «Научная среда»

№1 (2)-2016 г.

ISSN 2414-3804

График выхода: ежемесячно

Главный редактор:

Алмазов А. Ю. – кандидат философских наук

Редакционная коллегия выпуска:

Малышева Е. И. - доктор педагогических наук, г. Ярославль

Казанцев О. В. - доктор исторических наук, г. Волгоград

Гришин Е. П. - кандидат физико-математических наук, г. Екатеринбург

Лёвкина Ю. С. - кандидат психологических наук, г. Ставрополь

Новиков Н. А. - кандидат философских наук, г. Воронеж

Степанова Н. А. - кандидат экономических наук, г. Рязань

Шибанова С. Д. - кандидат юридических наук, г. Ульяновск

Контактная информация:

E-mail: Info@Publikation.ru

Проект электронных публикаций «Публикатор»

г. Нижний Новгород, ул. Монастырка, д. 1 в, оф. 321

Телефон: +79040582719

www.publikation.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

Маслова Е. И. Культурно-образовательная среда как фактор духовно-нравственного воспитания	4
Щетинина Т. И. Деятельность и активность как условия развития личности.....	7

Исторические науки

Черенкова Л. Н. Промышленный центр Выксы	12
Щетинин А. И. Наступление в Британии при императоре Домициане	17
Щетинин А. И. Первый конфликт между Римом и последователями иудаизма.....	22

Юридические науки

Круглов А. П. К вопросу о признаках юридического лица.....	26
Суркова И. И. Понятие государственно-правового режима как элемента формы государства.....	32

Психологические науки

Яшмина О. С. Стратегии поведения личности в конфликте.....	36
---	-----------

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маслова Е. И.,

аспирант третьего года обучения

специальность «Теория и методика профессионального образования»

ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал

г. Арзамас, Нижегородская область, РФ

Культурно-образовательная среда как фактор духовно-нравственного воспитания

В последнее время в образовательной практике и педагогической науке особо возрос интерес к изысканию роли среды в жизни человека и ее воздействия на становление личности ребенка. В общей педагогике парадокс среды глубоко проанализирован как правило применительно к социуму; значительно меньше научных работ посвящено вопросам функционирования школьной среды. Сегодня педагоги и психологи рассматривают различные аспекты функционирования воспитательной и образовательной среды школы. Инновационной проблемой становится изучение специфики культурно-образовательной среды в духовно-нравственном отношении.

В отечественной науке понятие среды тесно связывается с понятием личности. Процесс ее становления разъясняется через генетические стадии становления, сенситивные периоды, когда постепенно возрастает чувствительность к внешним воздействиям.

В педагогике термин «культурно-образовательная среда» в наше время применяется для осмысления множества образовательных категорий. Е. П. Белозерцевым он трактуется как «совокупность всевозможных критериев, в которых люди живут, обучаются и работают, человек развивается. Среда – это воздух, в котором дышит, живет и развивается человек». В соответствии с его пониманием культурно-образовательная среда – это и сосредоточие

«природных, исторических, религиозных, культурных, материальных, общественных критериев, в которых проходит жизнь и работа сельского и городского населения». В изыскании Д. А. Пряхина культурно-образовательная среда – это исторически образовавшиеся, функционирующие в диалектическом единстве образовательно-обучающая (семья, учебные заведения) и культурно-воспитывающая (учреждения культуры, мировоззренческие установки) сферы жизни.[1; 156]

В общенаучном смысле культурно-образовательную среду следует рассматривать как определенный элемент бытия, доступный для восприятия, в котором субъекты в ходе жизнедеятельности имеют возможность удовлетворять потребности в образовании, расширять методы познания мира, развивать личные качества. Педагогическая сущность культурно-образовательной среды по отношению к личности заключается в том, посредством чего происходит ее всестороннее формирование и, в том числе, в духовно-нравственном направлении.

Основы духовно-нравственного развития, как правило, закладываются в семье, а раскрываются во всей своей полноте и обогащаются они в школе. Именно образовательное учреждение, учителя, классный коллектив в процессе организации деятельности ребенка способствует формированию у него нравственных качеств и совершенствованию духовного мира.

В этой связи культурно-образовательная среда выступает как развивающаяся структура, отдельные элементы которой употребляются субъектами учебно-воспитательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей. Основными же компонентами культурно-образовательной среды являются:

- пространственно-семантический компонент (архитектура и дизайн образовательного учреждения, классного кабинета, настенная информация);
- содержательно-методический компонент (учебно-воспитательные программы, формы организации занятий, школьные объединения);

- коммуникационно-организационный компонент (распределение статусов и ролей субъектов, национальные и половозрастные особенности воспитанников, стиль общения и преподавания, организационные условия).

Культурно-образовательную среду нужно рассматривать, во-первых, контексте ее духовного содержания, которое представлено уровнем культурного развития людей, их духовными потребностями и интересами, общечеловеческими и национальными ценностями, а также наличием священных мест, реликвий, храмовых комплексов. Во-вторых, следует учитывать общественные и материальные условия общества. При данном подходе вполне возможно расценивать качество среды через представляемые возможности, главнейшей из которых считается возможность образования и воспитания подрастающего поколения.

Содержание культурно-образовательной среды в каждый отдельный период духовно-нравственного развития – это и сумма культурных ценностей, и итог культурно-исторического развития личности и общества в целом. Каждый блок накопленной информации для последующих поколений дает возможность культуре постоянно развиваться как единый организм. В культурно-образовательной среде работает множество разнообразных носителей информации, среди которых выделяют вещественные и личностные. Вещественные представлены прежде всего перечнем материальных предметов, используемых людьми в процессе жизнедеятельности. Личностные же носители – это сами люди, передающие друг другу знания, ценности, опыт.

Культурная среда образовательного учреждения - это совокупность многообразных критериев. Среди них наличие традиций и инноваций, коммуникативные взаимодействия между участниками педагогического процесса, организационно-управленческая структура, духовно-нравственные аспекты в частности, психолого-педагогические элементы. Все это по-своему оказывает влияние на культурно-образовательную среду, а она в свою очередь воздействует на процесс становления и развития детей. [2; 6]

Культурная среда образовательного учреждения и ее роль в духовно-нравственном развитии учащихся во многом зависит и от образовавшейся культурной среды района или населенного пункта, на территории которого оно расположено. Окружающая атмосфера может как содействовать образовательно-воспитательным процессам, так и мешать им. Так, например, провозглашение гуманистических идей и ценностей как базисных в жизнедеятельности школы без их глубинного осознания и принятия со стороны педагогических обществ приводит к развитию атмосферы притворства, усилению недоверия, столкновениям между учениками и учителями, что ведет к утверждению авторитарных методов воспитания.

Список литературы

1. Культурная среда и духовное формирование личности / Отв. ред. М. М. Хайруядаев. – Ташкент, 1981.
2. Уколова Л.И. Влияние культурно-образовательной среды на процесс воспитания растущего человека / Л.И. Уколова // Педагогика. – 2012. – № 4.

*Щетинина Т. И.,
студентка 3 курса
факультета дошкольного и начального образования
ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал
г. Арзамас, Нижегородская область, РФ*

Деятельность и активность как условия развития личности

Деятельность считается основой для развития человека как личности, основным фактором его существования как социального существа. Освоение деятельности, ее осложнение, улучшение является важным условием для развития нервной системы человека. Для решения воспитательных задач нужно базироваться на психологических закономерностях и динамику человеческих деятельностей. Проводя воспитательные действия необходимо учитывать

характер различных видов деятельности, их особенности, смысл, содержание и объем.

Понятие личности и деятельности в российской психологии рассматриваются как связанные между собой явления. При разработке проблемы деятельности и активности личности, современная психология основывается на идеи о функциональном нраве отражения, о происхождении сознания из трудовой деятельности, о ведущей роли труда в поведении и деятельности человека. Источником активности называют, в первую очередь, потребности. Именно потребности толкают человека к поиску средств для её удовлетворения, что влечёт за собой активную деятельность.

По происхождению потребности можно поделить на естественные и культурные, и характеризуются последующими показателями:

- любая потребность обладает своим собственным предметом, т. е. она непрерывно есть осознание надобности в чем-либо.

- любая потребность получает определенное содержание в зависимости от критериев и способов ее удовлетворения.

- потребность обладает возможностью отражаться.

- потребности выражаются в мотивах, т. е. в некоторых побуждениях к деятельности. [1; 68]

У каждого вида деятельности выделяются свои особые мотивы.

Развитие деятельности влечёт за собой появление различных её видов и форм (игра, труд, учение), которые соединяются, соподчиняются. В таком случае устанавливается иерархическое соотношение мотивов, являющихся побудителями к различным видам деятельности. Такая единая система мотивов деятельности, возникающая в их развитии, составляет эмоциональную базу личности.

Иногда однообразные мотивы могут по-разному осуществляться в поведении, а различные мотивы имеют все шансы носить одинаковые внешне формы проявления в поведении. Например, участие в общественных работах, побуждаемое соперничеством, желанием оказаться первым среди товарищей,

не однозначно рвению ребенка принести выгоду собственному классу. В зависимости от мотивов ребёнка, формируются разные свойства личности (в предоставленном примере индивидуализм и коллективизм).

Поведение побуждается чаще всего не одним, а сразу несколькими мотивами, которые различаются по содержанию и строению. Среди них выделяют ведущие и подчиненные. Формирование мотивационной сферы личности характеризуется как раз сменой ведущих мотивов, созданием наиболее высоких нравственных мотивов. Необходимые перемены соотношения мотивов, их иерархия гарантируется целенаправленной организацией деятельности. Именно поэтому в психологии существует понятие о системе мотивов, мотивации.

Дети школьного возраста участвуют в большом количестве разных типах деятельности, каждый из которых характеризуется не только конкретным составом разных видов деятельности, но и наличием ведущей деятельности. В ней появляются, создаются или перестраиваются собственные психологические процессы (в учении - теоретическое мышление, в игре - фантазия и т. д.), от нее зависят ключевые психические изменения каждого периода развития ребенка (дошкольник, например, в игре осваивает главные общественные функции и нормы поведения людей).

Известный российский психолог А. Н. Леонтьев писал, что одни виды деятельности играют главную роль в развитии, остальные - подчиненную, поэтому нужно говорить о зависимости развития психики от ведущей деятельности:

- в период дошкольного детства основным видом деятельности детей считается игра. В игре расширяется кругозор ребенка, развиваются умственные возможности (гипотеза, сообразительность, находчивость), создаются черты характера и нравственные свойства. Наравне с игрой большой смысл в жизни дошкольника приобретает трудовая активность. Взрослые включают ребенка в труд по самообслуживанию, вооружают его начальными умениями и навыками, сформировывают нравственно-волевые свойства. Принимая во внимание

возраст детей, родители, учителя и воспитатели часто объединяют игру и трудовые занятия;

- с поступлением ребенка в школу главным видом деятельности становится учение. Оно безгранично расширяет кругозор детей, гарантирует создание мнений, способствует их углублению и уточнению. Во время обучения школьники овладевают методами учения и получают возможность узнавать многое не только со слов учителя, но и из книг, разговоров со старшими;

- в ходе самостоятельной деятельности детей развивается их познавательная активность. Она становится наиболее мощным катализатором их разностороннего развития;

- во время обучения в школе все больший смысл приобретает трудовая деятельность. [2; 85]

Активность - всеобщая черта всех живых существ, их личная динамика, служащая источником преобразования и поддержания жизненно принципиальных связей со средой. Жизнедеятельность организма - это не просто уравнивание со средой, а активное её преодоление. Активность строится в согласовании с вероятным прогнозом развития событий в среде и расположения в ней организма.

Активность выступает в соотнесении с деятельностью, обнаруживаясь как динамическое условие ее развития, воплощения и видоизменения, как свойство ее собственного движения. Ее характеризует:

- обусловленность исполняемых действий спецификой внутренних состояний субъекта в момент действия - в отличие от реактивности, когда действия обусловлены предыдущей ситуацией;

- произвольность - т. е. обусловленность наличной целью субъекта;

- надситуативность - вывод за пределы начальных целей;

- значительная устойчивость деятельности в отношении принятой цели.

[1; 112]

Даже ещё находясь в материнской утробе, ребёнок активно реагирует на внешние воздействия. Его активность проявляется в движениях, которые гарантируют жизнь, заставляют организм работать, действовать, усиливают его и оздоравливают. Без активной деятельности не могло бы быть полноценной жизни, не может быть развития человека и становления его как личности.

Но активность не означает только движения. Было бы неправильным сводить всю деятельность человека только к её физической стороне. Активность проявляется также и в познании мира, расширении кругозора своих знаний, умений и навыков. Невозможно научить человека чему-то, если он сам не станет учиться. Только осознанная деятельность приводит к формированию личности, обогащению личности и её росту.

Познавательная активность также изначально носит жизнеобеспечивающий характер, так как содействует ориентации ребенка в новом для него мире. Эмоциональная активность - принципиальная грань активности личности. Много ребенок в течение очень продолжительного периода узнает на уровне чувств, а не сознания. Он откликается на действия, психологической активностью дает знать окружающим вокруг о своем состоянии. Именно активность позволяет малышу овладевать действиями с предметами.

Таким образом, активность как качество живого организма – это необходимое условие и предпосылка развития, неотъемлемая часть жизненных процессов организма, результатом которых является общий прогресс развития. Деятельность является фактором успешной социальной адаптации, помогает человеку осознать своё место в обществе и окружающем мире.

Список литературы

1. Резниченко М. Г. Введение в педагогическую деятельность, - Самара: Изд-во СГПУ, 2003
2. Сластёнин В. А. Педагогика, - М.: Академия, 2007 г.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Черенкова Л. Н.,
учитель истории и обществознания
МОУ СОШ №3,
г. Выкса, Нижегородская область, РФ*

Промышленный центр Выксы

История Выксы — история развития металлургического производства. Городу столько же лет, сколько и его главному промышленному объекту - Выксунскому железорудному заводу.

Своим рождением и город, и завод обязаны предпринимательской деятельности братьев Баташовых из семьи горнозаводчиков. Родоначальником её считают кузнеца Тульской оружейной слободы Ивана Тимофеевича Баташова. Братья Андрей и Иван - дети Родиона - младшего сына Ивана Тимофеевича. После смерти Родиона Ивановича Баташова и в результате раздела его наследства выксунские места перешли во владения младшего сына Ивана, который сразу же приступил к широкому освоению края. 1757 год считается годом рождения завода. (первая же продукция была выпущена в 1766 году). [4]

Этому событию предшествовал государственный запрет производственной деятельности всех без исключения заводов и фабрик в радиусе 200 км от Москвы, а также обнаружение залежей железной руды в бассейне р. Выксунь и р. Железница. Развитию же производства непосредственно в Выксе препятствовало серьёзное обстоятельство: эта территория считалась землями новокрещенной мордвы, а потому строиться здесь разрешалось только с особого монаршего благоволения. И в августе 1765 г. Екатерина II преподнесла братьям царский подарок: спустя несколько дней после дня рождения Ивана Родионовича Баташева и чуть раньше его именин

императрица подписала особый указ, разрешающий братьям осваивать берега Выксы и Велетьмы.

Верхне-Выксунский завод вступил в строй действующих в 1766 году. Завод имел две чугуноплавленные домны, две молотовые фабрики дляковки железа, фабрики по производству суконных машин и ручной отделке кос, кузницу, столярную, модельную и слесарную мастерские. Верхне-Выксунский завод производил чугун, отливал пушки разных калибров, ядра и гранаты к ним, изготавливал суконные и полотняные машины, серпы, косы, котлы, горшки, ломы, молоты, топоры, выковывая железо полосовое, связное, сортовое, шинное, листовое. В 1767 году в километре от Верхнего завода Баташовы построили Средний завод. Он выпускал кастрюли, ковши, ложки, вилки, серпы, гвозди, косы. В 1768 году у нижней плотины реки Выксунки был основан Нижний завод для выделки сортового, полосового и листового железа. К моменту основания Верхне-, Средне- и Нижне-Выксунских заводов поселений на месте постройки предприятий не имелось. Но скоро на берегах реки Выксунки, потеснив лесные массивы, вырос новый населенный пункт Выкса. [2; 73]

К началу XIX века в Выксе и её окрестностях действовали с десятков «железнодорожных заводов». В связи с тем, что для выплавки железа и производства различных изделий необходима энергия, а её в то время добывали «из воды» (путем возведения плотин), то в самой Выксе и в окрестных поселениях, где существовали заводы, были сооружены искусственные озера. В настоящее время водоемы представляют собой уникальную искусственную водную систему, которая является памятником природы.

Для развития производства черной металлургии необходимо было много воды. Поэтому в те далекие времена заводы строились на реках, в местах, удобных для сооружения плотин. Само строительство завода обычно начиналось с возведения плотины. Вода была главной движущей силой производства. От плотины по каналам и трубам она подавалась на гидравлические колеса, которые приводили в движение заводские механизмы:

воздуходувные мехи, молоты, прокатные станы. Залежей ископаемых, обрамляющих Выксу, хватало достаточно на пару предприятий, и вскоре к первому году девятнадцатого столетия в таком месте образовался небольшой мастеровой городок, соединявший разные заводы по производству чугуна и металлов.

После смерти Ивана Баташова в 1821 году заводы переходят его внукам и правнукам под опекуновское управление генерал-лейтенанта Д. Д. Шепелева.

В тот период Выксунские заводы были наиболее крупными предприятиями не только в Нижегородской губернии, но и в стране. На долю Выксунских заводов приходилось 40% всех фабрично-заводских рабочих Нижегородской губернии, что в 4 раза превышало количество рабочих Нижнего Новгорода.

После смерти Д. Д. Шепелева в 1841 на фоне общего социально-экономического кризиса в России в связи с использованием крепостного труда усугубляется упадок производства на Выксунских заводах. Да и новый владелец заводов И. Д. Шепелев не проявлял большой энергии в делах, не стремился поддерживать на прежнем уровне, вел расточительную жизнь. Выксунские заводы попадают в зависимость от торгового капитала. По просьбе сестер и младшего брата Николая правительство отстраняет от управления заводами Ивана Шепелева и назначает опекуновский совет. С 1846 года полномочным распорядителем дела стал назначенный опекуном находившийся в родственных связях с Шепелевыми артиллерийский полковник В. А. Сухово-Кобылин. Состояние дел на заводе становилось все более тяжелым, производство сокращалось. Опекуновство переходило из рук в руки.

К 1826 году заводы попали в полную зависимость к купцам Пастухову, Баркову и Рукавишникову. В это время появилось правительственное распоряжение об оценке Выксунских заводов и продаже их с публичных торгов. В июле 1865 заводы переходят к английским акционерам.

В 1881 году заводы правительством были переданы баварскому подданному — Лессингу. Было образовано акционерное общество «Выксунских горных заводов».

Располагая крупным капиталом, Лессинг вкладывает в предприятие 2 млн. рублей. По его приказу меняют устаревшее оборудование, вносят новое в технологический процесс, строят заводские корпуса, устанавливают новые машины. Неходовые виды продукции заменили имеющими широкий сбыт. Стали выпускать котельное железо, гвозди, рельсы, стальные болванки. Заводы получали большие заказы, особенно на котельное железо и прокат для железнодорожного строительства. [3; 44]

Заводы Выксы, Вили, Досчатого в 1894 году были соединены между собой железной дорогой на конной тяге, что улучшило транспортировку сырья и готовой продукции.

С 1892 года на Нижне-Выксунском заводе началось мартеновское производство стали, в 1898-99 годах строится корпус для прокатного цеха, механическая мастерская, мартеновская печь, пудинговая и сварочная печи и другое. На Верхне-Выксунском заводе полностью реконструированы доменные печи. С началом первой мировой войны правительство наложило на владение Выксунскими заводами государственный запрет. Заводы передали управлению шоссейных дорог Министерства путей сообщения.

В связи с повышающимся спросом на металлургическую продукцию на заводах происходит дальнейшее развитие техники и усовершенствование производства.

В 1918 году для управления заводами создается коллегиальное управление Выксунского горного округа. С 1921 года введено единоначалие в лице директора. В 1922-23 годах началось строительство мелкосортного и виллопрокатного цехов. С 1921 по 1925 годы построено 110 километров железной дороги. Для подготовки инженерно-технических кадров в 1929 году открывается металлургический техникум.

В эти годы начинается большое строительство жилья. Построены жилые массивы из 2-х этажных деревянных домов, так называемые — поселки Кирова, Семи расстрелянных коммунаров, 11-ой годовщины Октября, а также баня, пекарня, больница, клуб Верхнего завода. Начинается организация детских садов. В конце 20-х годов в домах выксунцев заговорило радио, была проложена первая линия городского водопровода. Решаются вопросы электроснабжения. Создается горпромкомбинат, который осваивает выпуск более 30 видов продукции: мебели, жестяных изделий для домашнего обихода, кирпича, организуются пункты пошива и ремонта верхней одежды, белья, головных уборов. Продолжается застройка многоквартирными кирпичными домами главной улицы города — Красные Зори, улиц Пирогова, 8-е Марта, Нахимова. Построены здания банка, пожарной охраны на ул. Ленина. Сдан в эксплуатацию стадион «Металлург».

Городом Выкса начала именоваться только после 1934 года, как население Выксы доросло до 25 тысяч человек. Металлургические предприятия данного региона остаются главными и до сих пор. В этом отношении Выксунские заводы следует считать передовыми в металлургической промышленности всей страны. Выксунский завод явился одним из первых в России, где для производства была применена паровая машина. [1; 64]

Заводы выпускали продукцию высокого качества, и она славилась на весь мир. На международных выставках в Лейпциге и Париже, в Турине и Милане, Москве и Казани продукция заводов получала дипломы первой степени.

Список литературы

1. Голованов Б. П. Как ты жила, Нижегородская глубинка? - Арзамас, 1993
2. Краеведение: Пособие для учителя / под ред. А.В.Даринского, 1987
3. Смирнов Д. Н. Очерки жизни и быта нижегородцев XVII – XVIII вв. - Горький, 1978
4. Электронный ресурс <http://z-vyksa.ru/1-vyksa-rajonnyj-centr.html>

*Щетинин А. И.,
аспирант первого года обучения
Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал
г. Арзамас, Нижегородская область, РФ*

Наступление в Британии при императоре Домициане

Римские военные кампании в Британии проводились ещё при династии Юлиев – Клавдиев. К концу правления Нерона римляне контролировали только восток острова. На севере границей их владений служила линия Манчестер – Хамбер. [4; с. 350] После прихода к власти Флавиев военные действия продолжились уже на севере острова. В 77 году наместником был назначен Гней Юлий Агрикола, тесть историка Тацита, под командованием которого римские войска начали кампанию в Каледонии.

При императоре Тите было решено ограничиться завоеванием Южной Каледонии, не продвигаясь дальше на север, так как там жили совершенно иные племена, отличающиеся от южных своим происхождением. [8; с. 242] В Южной Каледонии были построены римские форты, дороги, которые не только обеспечивали более высокую мобильность войск, но и также отделяли одни британские племена от других. Некоторые из племён, такие как селговы, были полностью подчинены Риму. Другие же, например, вотадины, сохраняли дружественные отношения с империей и вели торговлю.

Домициан, взойдя на престол, считал возможным окончательное завоевание Британии, и поэтому отменил решение своего предшественника, и Агрикола, находясь в должности наместника, начал наступление уже в Северной Каледонии.

Стоит отметить, что император отказался от возможности покорения Ирландии, хотя Агрикола был убеждён, что это не составит большого труда. По его мнению, для этого было бы достаточно одного легиона и небольшого

количества вспомогательного войска [1; с. 362], хотя некоторые исследователи считают, что такая оценка сил явно занижена. Возможно, что отказ был связан с тем, что Домициан начал военную кампанию против хаттов и отозвал вспомогательные войска из всех четырёх британских легионах, поэтому сил для покорения Ирландии не хватало.

Таким образом, наступление в Северной Каледонии началось в 83 году. Для покорения местных племён была использована не только сухопутная армия, но задействован также и флот, причём не только в качестве транспортного средства, но и для ведения разведки и участия в боевых действиях. «Впервые привлеченный Агриколой для совместного участия в боевых действиях, он двигался вслед за войском, и это было невиданным ранее зрелищем, ибо мы вели войну одновременно на суше и на море». [6, 25]

Это наступление римлян заставило каледонцев объединиться. Они представляли собой грозную силу, поэтому некоторые из римских командиров даже предлагали отступить. «Нужно вернуться на тот берег Бодотрии; лучше отступить, чем быть прогнанными врагом», — настаивали трусливые, прикрываясь личиной благоразумия». [6; 25]

Тацит описывает Агриколу как талантливую и бесстрашную военачальника, отмечая большие способности Агриколы к управлению армией и стратегии ведения войны. [9; с. 443] Возможно, такая оценка слегка преувеличена, так как Тацит приходился родственником наместнику Британии, но из последующих событий видно, что Агрикола смог принять правильное решение. Он разделил свою армию на три части и продолжил наступление. Благодаря такому тактическому приёму римляне смогли одержать победу над объединёнными силами каледонцев. Но большая часть британцев отступила в леса и болота, поэтому эта победа не означала завершения войны. «И если бы болота и леса не укрыли бежавших, то этой победой война была бы завершена». [6; 26]

Поэтому новый этап наступления римлян начался в следующем году. В 84 году состоялось сражение у горы Гравпий, где сосредоточились крупные

силы британцев. Тацит даёт оценку численности их войска в 30 тысяч человек. «Британцы... отправив ко всем племенам посольства и заключив соглашения с ними, призвали в помощь себе их силы. У них уже насчитывалось свыше тридцати тысяч вооруженных бойцов, и к ним все еще продолжала прибывать боеспособная молодежь, а также те, кто, несмотря на преклонные лета, сохранил юношескую свежесть и бодрость». [6; 29] Помимо простой пехоты, в войско британцев входили также колесницы. Римская армия насчитывала около 20 тысяч человек.

В результате развернувшегося сражения войска британцев вынуждены были отступить. Вся тяжесть боя была перенесена на вспомогательные отряды германских, галльских и даже британских племён. Исход боя решила конница. [5; с. 438] Тацит так описывает эту битву: «И тут на открытой местности взорам представилось величественное и вместе с тем страшное зрелище: наши гнались по пятам за врагами, рубили их, брали в плен и, захватив новых пленников, убивали ранее взятых. И в зависимости от твердости духа одни в полном вооружении целыми толпами убегали от уступавших им в численности преследователей, тогда как другие, безоружные и по своей воле, устремлялись навстречу им и искали для себя смерти. Повсюду — оружие, трупы, обрубки тел и пропитавшаяся кровью земля; но порою даже у побежденных вспыхивало ожесточение и к ним возвращалось мужество». [6; 37]

Отступившие в леса британцы продолжали совершать небольшие набеги на римлян, поэтому Агрикола приказал когортам выбить их из леса, после чего победа в битве стала окончательной. Потери британцев составили примерно 10 тысяч человек, римляне потеряли 360 человек. [7; с. 19]

Таким образом, римляне овладели теперь всей шотландской низменностью.

Однако почти сразу же после победы при Гравпии Агрикола был отослан из Британии. «Домициан приказал сенату определить Агриколе триумфальные знаки отличия, почетную, увенчанную лавровым венком статую и все, что полагается вместо триумфа, присовокупив к этому пышные словесные

восхваления, а также распространить слух, что ему предназначена провинция Сирия». [6; 40]

Тацит объясняет такое решение завистью Домициана к военным победам Агриколы. Такого же мнения поддерживается и Дион Кассий, утверждая, что Домициан не только отстранил Агриколу, но и был виновен в его смерти.[3; LXVII 20:3] Однако, скорее всего, такое решение промотивировано сложной обстановкой на Дунае, когда не хватало войск для сдерживания варваров. Необходимы были подкрепления, и в 87 или 88 году Домициан начал широкомасштабный стратегический вывод войск из завоёванной территории. Была полностью разрушена легионная крепость в Инчьютитл, а вместе с ней и ряд каледонских фортов и сторожевых башен; тогда римская граница была отодвинута на юг приблизительно на 120 километров. [1; p. 133] Кроме того, военные кампании в Британии требовали больших расходов, на которые Домициан не мог пойти.

Таким образом, при Домициане была проведена серия наступательных походов в Британии, благодаря чему римляне овладели и Северной Шотландией. Однако не смогли там удержаться, и вынуждены были отступить на юг. Но деятельность Агриколы в качестве наместника Британии не ограничивалась лишь войной. Благодаря ему шла романизация Британии. «Рассчитывая при помощи развлечений приучить к спокойному и мирному существованию людей, живущих уединенно и в дикости и по этой причине с готовностью берущихся за оружие, он частным образом и вместе с тем оказывая поддержку из государственных средств, превознося похвалами усердных и порицая мешкотных, настойчиво побуждал британцев к сооружению храмов, форумов и домов, и соревнование в стремлении отличиться заменило собой принуждение. Больше того, юношей из знатных семейств он стал обучать свободным наукам, причем природную одаренность британцев ценил больше рвения галлов, и те, кому латинский язык совсем недавно внушал откровенную неприязнь, горячо взялись за изучение латинского красноречия. За этим последовало и желание одеться по-нашему, и

многие облеклись в тогу. Так мало-помалу наши пороки соблазнили британцев, и они пристрастились к портикам, термам и изысканным пиршествам. И то, что было ступенью к дальнейшему порабощению, именовалось ими, неискушенными и простодушными, образованностью и просвещенностью». [б; 21]

На острове были размещены четыре римских легиона. Их усилиями Британия была оснащена четырьмя широкими военными дорогами, которые впоследствии стали главными саксонскими путями, и расположенными на или около них военными лагерями, положившим начало главным центрам и городам. В Британии были установлены римские законы и всюду, где это требовалось, присутствовали государственные чиновники.

Всё это привело к развитию и ускоренной романизации основной части Британии.

Наступление в Британии представляло собой продолжение политики предыдущих императоров, которой в начале своего правления придерживался и Домициан. Лишь в силу возникших обстоятельств, а именно начало войны с даками, Домициан вынужден был прекратить продвижение в Британии и отозвать Агриколу. Такое решение показывает способность Домициана трезво оценивать ситуацию и свои силы. Благодаря переброске войск из Британии, ему удалось сдержать натиск даков. Тем не менее, все успехи Агриколы в конечном счёте были сведены на нет, поэтому вряд ли можно говорить о серьёзном успехе британской кампании Домициана.

Список источников и литературы:

1. Jones B.W. The Emperor Domitian. - London, 1992.
2. Гиббон Э. История упадка и разрушения Римской империи. Ч. 1. – СПб., Наука, 1997.
3. Кассий Д. Римская история. – СПб.: Нестор-История, 2011.
4. Крист К. История времён римских императоров: Том 1. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

5. Разин Е. А. История военного искусства. Т. 1. – СПб: Издательство Полигон, 1999.
6. Тацит. Жизнеописание Гнея Юлия Агриколы // Тацит. Сочинения в 2 томах. Т. I. - М.: Ладомир, 1999.
7. Черчилль У. С. Рождение Британии. – Смоленск: Русич, 2007.
8. Широкова Н. С. Гай Юлий Агрикола и его деятельность в Британии//Мнемон. Исследования и публикации по истории античного мира. Выпуск 9. – СПб, 2010. С. 231-270.
9. Широкова Н. С. «Жизнеописание Гнея Юлия Агриколы» Тацита как исторический и биографический источник// Исследования и публикации по истории античного мира. Выпуск 12: Из истории античности и нового времени. Сборник статей к 80-летию со дня рождения проф. Э.Д. Фролова. – СПб, 2013. С. 436-447.

*Щетинин А. И.,
аспирант первого года обучения
Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал
г. Арзамас, Нижегородская область, РФ*

Первый конфликт между Римом и последователями иудаизма

Первый официальный контакт Рима с иудеями принято относить к 161 г. до н. э., когда Иуда Маккавей заключил с римлянами дружественный союз, подтверждённый в 155 г. до н. э. Ионатаном, а в 142 г. до н. э. – Симоном.

Со времени заключения договора и вплоть до вмешательства Помпея в иудейские дела, нет практически никаких данных о развитии римско-иудейских взаимоотношений. Факт того, что в 142 г. до н. э. союз был подтверждён, означает, что отношения между двумя государствами продолжали оставаться

дружественными. Однако есть упоминание о некоем конфликте, закончившемся изгнанием иудеев из Рима.

Первый конфликт между Римом и последователями иудаизма, о котором известно в источниках, относится к 139 г. до н. э. Об этом событии сообщается в сочинении Валерия Максима "Facta et dicta memorabilia". В эпитафе Януария Непоциана говорится, что иудеи были изгнаны из Рима за то, что пытались передать свои священные обряды римлянам: «Также и иудеев, которые пытались передать римлянам свои священнодействия, тот же Гиспал из города выгнал и частные алтари из публичных мест выкинул» (*Iudaeos quoque, qui Romanis tradere sacra sua conati erant, idem Hispallus urbe exterminavit arasque privatas e publicis locis abiecit*). [ГРАЕИ 147а; Val.Мах. 1,3,3. Kempf] В эпитафе Юлия Парида говорится, что согласно эдикту Гнея Корнелия Гиспала, эдикта по делам иноземцев, иудеи за попытку заразить римские нравы культом Юпитера Сабазия должны были вернуться в свои дома: «Он же (Гиспал) иудеев, которые пытались заразить римские нравы культом Юпитера Сабазия, заставил возвращаться в свои дома» (*Idem Iudaeos, qui Sabazi Iovis cultu Romanos inficere mores conati erant, repetere domos suas coegit*). [ГРАЕИ 147б, Val.Мах. 1,3,3. Kempf]

Из этих сообщений видно, что имелся факт изгнания иудеев, однако причины указываются различные – либо за попытку приобщения римлян к иудейским священным обрядам, либо же – к культу Юпитера Сабазия.

Других источников касательно данного вопроса нет, поэтому эти сообщения ставят перед исследователями много вопросов, и споры не утихают до сих пор. Некоторые исследователи ставят под сомнение историчность этого изгнания.

Первый вопрос, который возникает при прочтении этого источника – какова связь между иудеями и культом Юпитера Сабазия. Версия о слиянии иудейских и языческих верований, и сопоставлении Яхве и Юпитера Сабазия маловероятна. Теория «иудейско-языческого синкретизма», выдвинутая Ф.

Кюмоном, не получила своего распространения и не поддерживается большинством исследователей. [6; с. 21]

Скорее всего, изгнание последователей Юпитера Сабазия действительно произошло в данное время, но никакого отношения к иудеям не имело. И. А. Левинская, согласившись с гипотезой Лейна, считает, что около 139 г до н. э. произошло три отдельных изгнания – халдеев, почитателей Сабазия и иудеев. Она видит причину путаницы в ошибке либо писца Ватиканской рукописи, в которой находится эпитома Парида, либо Валерия Максима и его источника. [5; с. 65]

Непонятны также и слова о том, что Гискал избавился от иудейских жертвенных алтарей, так как, скорее всего эти жертвенники принадлежали самим римлянам, заразившимся новым культом, а не иудеям, ведь в их религии на это существовал категорический запрет.

Крайнюю позицию в этом вопросе занял С.Алессандри, который отвергает историчность изгнания иудеев [2; с. 349], выдвигая три довода:

- 1) о нем нет других упоминаний,
- 2) исторически невозможно, чтобы изгнание имело место во время хороших дипломатических отношений между Римом и иудеями,
- 3) сомнительно, чтобы в Риме существовала иудейская община в столь раннее время.

Однако сам факт того, что в Риме появляются иудейские культы, вовсе не означает, что здесь находилась большая еврейская община. Вполне вероятно, что хватило всего лишь нескольких человек-проповедников. К середине II века до н. э. Рим становится крупным международным центром, куда стекается огромное количество человек в виде членов каких-либо посольств или в качестве военнопленных рабов. Возможно, иудейские проповедники прибыли в Рим вместе с посольством от Симона Маккавея, хотя маловероятно, что они владели латинским языком.

Э. Светлов на вопрос о том, что могло привлечь римлян в новой религии, отвечает, что римлян привлекал один из аспектов ригоризма – констатация

греховности окружающего мира и одновременно нравственной чистоты тех, кто придерживается отеческих законов. [7; с. 481]

А. Г. Грушевой в качестве фактора привлекательной иудаизма для римлян называет непоколебимую уверенность иудеев в том, что «их бог – высший и единственно истинный бог.» [3; с. 79]

Сами римляне относились к чужеземным культам скорее отрицательно. Об этом свидетельствует история о первом проникновении в Рим греческих мистерий в 187 г. до н. э. Тит Ливий приводит слова консула Постумия о том, что необходимо запрещать чужеземные обряды, изгонять прорицателей и жрецов и сжигать их книги. «Ведь ничто внешне так не обманчиво, как ложное суеверие.... запретить иноземные ритуалы, изгнать с Форума, Цирка и вообще из столицы бродячих жрецов и гадателей, разыскать и сжечь книги мнимых пророчеств, отменить все жертвоприношения, не соответствующие римским обычаям. (9) Ведь они, хорошо разбираясь в праве божественном и людском, полагали, что нет ничего пагубнее для благочестия, чем совершать обряды не по обычаю предков, а на манер иноземцев.» [8; XXXIX, 16:8]

Поэтому сам факт того, что в 139 г. до н. э. произошло изгнание из Рима сторонников какой-то религии можно считать достоверным, однако невозможно с полной уверенностью говорить, что это были именно иудеи.

Список источников и литературы

1. Валерий Максим. Достопамятные деяния и изречения. [В 2 т. Т.1. Кн.1-5] / Пер. и комм. С. Ю. Трохачева. (Серия «акцѣ»). СПб.: Издательство СПбГУ. 2007
2. Волчков А. В. Юридическое положение иудейских синагог в Римской империи// Мнемон. Исследования и публикации по истории античного мира. Под редакцией Э. Д. Фролова. Выпуск 9. - СПб, 2010. С. 345 – 362 стр.
3. Грушевой А. Г. Иудеи и иудаизм в истории Римской республики и Римской империи - СПб: Издательство факультета филологии и искусств СПбГУ, 2008.
4. Иосиф Флавий Иудейские древности - М.: Феникс, 2000.

5. Левинская И.А. Деяния апостолов на фоне еврейской диаспоры - М.: 2000.
6. Рогова Ю. К. Рим и иудеи в период ранней империи (к проблеме взаимодействия античной и древнееврейской цивилизаций): Дис. К.И.Н.: 07.00.03. Спб., 2006. 194 с.
7. Светлов Э. На пороге Нового Завета - Брюссель, 1983 г.
8. Тит Ливий История Рима от основания города, - М.: Изд-во Наука, 1991 г.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Круглов А. П.,
старший преподаватель
кафедры гражданско-правовых дисциплин
Институт экономики и предпринимательства,
г. Тюмень, РФ*

К вопросу о признаках юридического лица

Юридические лица являются одной из важных тем в науке. Многие ученые пытались объяснить то обстоятельство, что некое общественное образование рассматривается и действует в обороте как единичный реальный человек, как физическая личность.

Юридическое лицо должно быть определенным образом организовано в качестве единого целого, внутренняя структура которого отвечала бы целям и задачам его деятельности, и должно иметь органы, осуществляющие его правосубъектность. Организационное единство юридического лица проявляется, прежде всего, в определенной иерархии, т.е. соподчиненности органов управления (единоличных и коллегиальных), составляющих его структуру, а также в четкой регламентации отношений между его участниками. «Вместо естественного объединения интересов физического лица единством его мышления и воли (в юридическом лице) мы имеем искусственное

соединение, в котором растворяется часть интересов отдельных лиц, претворяясь затем в высшем единстве - общности интересов». [1; 345]

Организационное единство юридического лица определяется учредительными документами, которые включают: устав данной организации и учредительный договор либо один из этих документов. В некоторых случаях, прямо предусмотренных законодательными актами, некоммерческая организация может действовать на основании общего положения для организации данного вида (ст. 52 ГК РФ).

Учредительный договор юридического лица заключается, а устав утверждается его участниками. Юридическое лицо, созданное, в соответствии с ГК РФ, одним учредителем, действует на основании устава, утвержденного этим учредителем. В уставе определяются: наименование организации, ее местонахождение, порядок управления деятельностью юридического лица, а также другие сведения, предусмотренные законом для юридических лиц соответствующего вида.

В учредительном договоре учредители обязуются создать юридическое лицо, определяют порядок совместной деятельности по его созданию, условия передачи ему своего имущества и участие в его деятельности, условия и порядок распределения между участниками прибыли и убытка, управления деятельностью юридического лица, выхода учредителей из его состава.

Таким образом, организационное единство выражается в том, что юридическое лицо представляет собой организацию, которая имеет самостоятельный правовой статус, отделенный от правового статуса создавших или входящих в нее участников (учредителей).

Статья 56 ГК РФ предусматривает, что юридические лица, кроме финансируемых собственником учреждений, отвечают по своим обязательствам всем принадлежащим им имуществом. Анализ данной статьи говорит о том, что учредители или собственники имущества юридического лица не отвечают по его обязательствам и поэтому каждое юридическое лицо самостоятельно несет имущественную ответственность. Однако иное

происходит в случаях, установленных Гражданским кодексом РФ или учредительными документами, когда несостоятельность (банкротство) вызвана учредителями (участниками), собственником имущества либо другими лицами, которые имеют право давать обязательные для юридического лица указания или иным образом определять его действия. В данной ситуации на этих лиц может быть возложена судом субсидиарная ответственность по долгам юридического лица, и такая ответственность возникает даже тогда, когда действия указанных лиц были правомерными, т.е. не связанными с каким-либо нарушением законодательства. Например, в соответствии со ст. 107 ГК РФ члены производственного кооператива субсидиарно отвечают в размере и порядке, предусмотренных законом о производственных кооперативах и уставом. Субсидиарная ответственность учредителей (участников) по долгам отдельных видов коммерческих и некоммерческих организаций предусмотрена специальными нормами ГК РФ (п. 2 ст. 68; п. 1 ст. 75; п. 2 ст. 82; ст. 79, 87, 96, 116, 121, 123).

В случае отсутствия у юридического лица необходимых для погашения долга средств на счету в банке взыскание может быть обращено в равной мере и на находящиеся в натуральной форме оборотные средства (сырье, топливо, материалы, готовая продукция, полуфабрикаты и т.д.), и на основные средства юридического лица (здания, сооружения).

Вместе с тем в гражданском законодательстве предусмотрено два исключения из этого положения, которые касаются финансируемых собственником учреждений и нового для нашего права вида юридического лица - казенного предприятия. Особенность имущественной ответственности учреждения состоит в том, что оно отвечает по своим обязательствам только находящимися в его распоряжении денежными средствами. [2; 271] При решении вопроса об ответственности учреждения следует иметь в виду, что учреждение вправе самостоятельно распоряжаться связанными с осуществлением им различной деятельности доходами (например, доходы школы от сдачи в аренду принадлежащего ей помещения) и приобретенным за

счет таких доходов имуществом (например, купленное школой за счет полученной арендной платы оборудование) (п. 2 ст. 298 ГК РФ). Поэтому указанные доходы и имущество, находящееся на отдельном балансе, будут дополнительными по отношению к денежным средствам объектами взыскания по долгам учреждения. В роли субсидиарно ответственного лица применительно к учреждениям в зависимости от того, кому они принадлежат на праве собственности, выступает Российская Федерация, субъект РФ, муниципальное образование, общественная или религиозная организация и другие субъекты гражданского права.

В отличие от учреждения, казенное предприятие учреждается только исключительно Российской Федерацией на базе принадлежащего ей как собственнику имущества, и поэтому она несет ответственность по его долговым обязательствам. Учреждения и казенные предприятия объединяет то, что субсидиарную ответственность по их долгам несет собственник (ст. 115, 120 ГК РФ).

Определенная степень имущественной обособленности служит основой гражданской правоспособности и необходимой предпосылкой участия организации в имущественных правоотношениях в качестве субъекта гражданских прав и обязанностей. Если организационное имущество необходимо для объединения множества лиц в одно коллективное образование, обособленное имущество создает материальную базу деятельности такого образования. Любая практическая деятельность немислима без соответствующих инструментов: предметов техники, знаний, наконец, просто денежных средств. Объединение этих инструментов в один имущественный комплекс, принадлежащий данной организации, и отграничение его от имущества, принадлежащего другим лицам, называется имущественной обособленностью юридического лица.

Степень обособления имущества юридических лиц различна и зависит от формы собственности на это имущество, характера деятельности организации и других факторов.

Признаком имущественной обособленности является наличие:

уставного капитала, т.е. совокупности числящегося на балансе данной организации имущества;

самостоятельного баланса - бухгалтерского отражения состояния средств организации, а для финансируемых собственником учреждений - самостоятельная смета расходов.

Неудачная дефиниция юридического лица в п. 1 ст. 48 ГК РФ порождает различные толкования понятия имущественной обособленности. Так, под имуществом можно понимать только вещи, а значит, отсутствие вещей в собственности, оперативном управлении или хозяйственном ведении организации препятствует признанию ее юридическим лицом. С другой стороны, в понятие имущества, наряду с вещами, можно включить и обязательственные права. Ведь могут существовать и такие юридические лица, все имущество которых исчерпывается средствами на банковском счете и арендуемым помещением.

Обе эти позиции объединяет то, что наличие имущества (понимаемого более или менее широко) рассматривается как необходимый атрибут юридического лица, но признаком юридического лица являются, скорее, не наличие обособленного имущества, а такой принцип функционирования организации, как имущественная обособленность, а это не одно и то же.

Степень имущественной обособленности имущества у различных видов юридических лиц может существенно различаться. Так, хозяйственные товарищества и общества, кооперативы обладают правом собственности на принадлежащее им имущество, тогда как унитарные предприятия - лишь правом хозяйственного ведения или оперативного управления. Однако в обоих случаях возможность владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом говорит о такой степени обособленности имущества, которая достаточна для признания данного социального образования юридическим лицом.

Таким образом, имущественная обособленность присуща всем без исключения юридическим лицам с самого момента их создания, тогда как

проявление у конкретного юридического лица обособленного имущества, как правило, приурочено к моменту формирования его уставного (складочного) капитала. Все имущество организации учитывается на ее самостоятельном балансе или проводится по самостоятельной смете расходов, в чем и выражается внешнее проявление имущественной обособленности данного юридического лица.

Список литературы

1. Гражданское право / Под ред. Алексеева С. С. – М.: 2009. - С. 345.
2. Гражданское право / Под ред. Садикова О. Н. - М.: «ИНФРА-М», 2009. - С. 271

Нормативно-правовые акты:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1992 г. // Российская газета. – 25 декабря 1993 г.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая: с изменениями и дополнениями на 1 сентября 2013. - М.: Эксмо, 2013.

Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Часть первая / Под ред. проф. Абовой Т. Е. и Кабалкина И.Ю. - М.: Юрайт-Издат, 2013.

Постатейный научно-практический комментарий части первой Гражданского кодекса Российской Федерации. - М., 2013.

*Суркова И. И.,
магистрант по направлению «Юриспруденция»
ЧОУ ВО «Самарская гуманитарная академия»,
г. Самара, РФ*

Понятие государственно-правового режима как элемента формы государства

Термин «государственно-правовой (политический) режим» появился в западной литературе еще в XIX веке, а в широкий научный оборот вошел во второй половине XX века.

В европейской политической науке наиболее широко распространено определение политического режима, данное Ж.-Л. Кермонном, которое часто используется и в работах российских авторов: политический режим – это совокупность элементов идеологического, институционального и социологического порядка, которые способствуют формированию политического управления данной страны на известный период.

В американской политологии, в отличие от европейской, предпочтение отдается понятию политическая система, которое считается более значимым, чем политический режим. Сторонники системного подхода довольно часто толкуют понятие «политический режим» расширительно, практически отождествляя его с «политической системой». Критики такого подхода отмечают, что политический режим — более подвижное и динамичное явление, чем система власти, и на протяжении эволюции одной политической системы может смениться несколько политических режимов. [3; 35]

В узком смысле слова под политическим режимом иногда понимают государственный режим, представляющий собой совокупность приемов и методов осуществления государственной власти. Такое отождествление может быть оправдано лишь в том случае, если политический режим практически

полностью определяется государством, и не оправдано, если он в значительной степени зависит от деятельности институтов гражданского общества.

В современной науке сложилось две основные традиции осмысления понятия «политический режим», одна из которых связана с политико-правовым подходом, сложившимся в юридической традиции конституционного права, а другая — с социологическим подходом, получившим широкое распространение в политической науке.

В рамках политико-правового (институционального) подхода основное внимание уделяется процедурным, формально-юридическим характеристикам функционирования системы политической власти. При использовании институционального подхода понятие «политический режим» сближается или даже сливается с понятиями «форма правления» или «государственный строй». Так, термин «политический режим» оказывается частью категориального аппарата конституционного права. В рамках институционального подхода скрадывается разница между терминами «политический режим» и «государственный режим».

Американский политолог Г. Лассуэл и его последователи рассматривали политический режим как способ легитимизации политической системы. По их мнению, режимы представляют собой образцы политических форм, функционирующие для того, чтобы свести к минимуму элемент принуждения в политическом процессе. Таким образом, режим связывается с конституционной формой, а неконституционным формам правления (диктатура) отказывается в праве считаться политическими режимами.

В рамках социологического подхода преимущественное внимание уделяется происхождению власти и социальным основаниям ее функционирования, осмыслению связей между обществом и государством, которые сложились в реальности и не обязательно соответствуют с теми, которые предписаны конституционными актами. При данном подходе режим рассматривается гораздо более широко — как баланс во взаимоотношениях государства и общества. Каждый режим имеет в своем основании систему

социальных связей, поэтому режимы не могут быть изменены путем изменения закрепляющих их правовых актов, без трансформации тех социальных оснований, на которых он покоится. Этот подход часто приводит к отождествлению «политического режима» и «политической системы».

Характерным представителем данного направления является французский политолог М. Дюверже, который рассматривал режим как: структуру правления, тип человеческого общества, отличающий одну социальную общность от другой. [5; 132]

Сходной точки зрения придерживаются американские ученые Г. О'Доннел и Ф. Шмиттер, определяющие режим как совокупность структур, которые определяют формы и каналы доступа к ведущим правительственным постам, а также характеристики деятелей, которые считаются для этих структур подходящими или неподходящими, используемые ими ресурсы и стратегии в целях получения желаемого назначения.

Каждое государство имеет свой политический режим. Характер политического режима никогда прямо не указывается в Конституциях государств, однако почти всегда самым непосредственным образом отражается на их содержании.

Значение политического режима в жизнедеятельности той или иной страны исключительно велико. Например, изменение политического режима (даже если форма правления и форма государственного устройства остаются прежними) обычно приводит к резкому изменению внутренней и внешней политики государства. Вызвано это тем, что политический режим связан не только с формой организации власти, но и с её содержанием. [1; 68]

Исторические типы государств, как правило, не совпадали с типами политических режимов. Так, в рамках одного и того же типа государства и одной и той же формы правления могли существовать разные политические режимы. Например, Афинское и Римское государства в Древнем мире были рабовладельческими республиками, но по характеру политических режимов существенно отличались друг от друга.

Таким образом, можно сформулировать следующее определение: политический режим - совокупность методов, приёмов и форм осуществления политических отношений в обществе, то есть способ функционирования его политической системы.

Политический режим включает в себя:

- политические структуры власти, их реальный статус и роль в обществе;
- методы осуществления государственной власти
- реальный уровень свобод человека, объем его прав;
- методы выработки политических решений;
- способы урегулирования конфликтов;
- плюрализм, в том числе наличие или отсутствие легальной (нелегальной) оппозиции;
- конфигурацию партийной системы: однопартийные или многопартийные системы;
- идеологию и то место, которое отводится ей в мобилизации общества;
- формы отношения населения к политическому участию (политическая пассивность, мобилизованное или автономное участие);
- тип легитимности: харизматический, традиционный, рационально-легальный, идеологический и др.;
- структурированность правящей элиты: степень сплоченности, открытость и закрытость, каналы рекрутирования. [4; 89]

Существенное влияние на вид политического режима оказывают исторические традиции страны, международная обстановка. На разных исторических этапах формируются различные политические режимы, они неодинаковы в конкретных государствах одного и того же времени.

Режим указывает на социальную природу власти: какие группы господствующего класса находятся у власти, на поддержку каких социальных слоев опирается эта власть. Эти признаки служат критериями для выделения разных типов политических режимов. Государственно-правовые режимы подразделяют на демократические и недемократические.

Список литературы

1. Базылёнок А.В. Основы политологии: Краткий курс учебного материала. - Могилёв: Могилёвский колледж МВД РБ, 2006.
2. Политология: Учебник для вузов/ С.В. Решетников. - Минск, 2004
3. Политология: Учебное пособие/ Г.Т. Тавадов. - Москва, 2007
4. Хропанюк В. Н. Теория государства и права: Учебное пособие для высших учебных заведений / Под ред. профессора В. Г. Стрекозова. – М.: Интерстиль, 2000.
5. Якушев А. В. Теория государства и права (конспект лекций). – М.: Издательство ПРИОР, 2000.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Яшмина О. С.,

студентка 4 курса

ЧОУ ВПО «Институт социальных и гуманитарных знаний»

г. Казань, Республика Татарстан

Стратегии поведения личности в конфликте

Существуют различные определения конфликта, но в основе всякого конфликта лежит противоречие, такое положение, при котором нечто одно исключает другое. Понятие «конфликт» - достояние сферы социальной, психологической, личностной, отношенческой.

Конфликт - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая: 1) либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу; 2) либо противоположные цели или средства их

достижений в данных условиях; 3) либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов.

Конфликт всегда сопровождается большим психологическим напряжением, а питает это напряжение то, что называется в психологии личностным смыслом. Конфликт, как явление действительности, становится конфликтом лично для нас тогда, когда столкнувшиеся в нем противоречия лично для нас значимы. Хотя, в масштабе общечеловеческом они могут показаться совершенно бессмысленными. К тому же, кого-то они могут волновать больше, кого-то меньше, а для иного могут быть и вовсе безразличными. Личностный смысл - это значение такой меры, от которой зависит наше состояние, самочувствие и ход жизни, так как то, что вызывает противоречие, составляет часть личностного нашего содержания. До тех пор, пока нет столкновения личностных смыслов, нет конфликтов, есть лишь различные мнения по поводу одного и того же предмета.

Для того чтобы определить сущность конфликта, участники должны согласовать свои представления о сложившейся ситуации и выработать определенную стратегию поведения.

Предполагается, что их действия носят пошаговый характер и разворачиваются в следующем направлении:

1. Определение основной проблемы. На этом этапе необходимо четко уяснить суть проблемы, приведшей к конфликту. При этом очень важно чтобы противники осознавали своеобразие видения проблемы: как собственного, так и оппонента, имеющееся здесь сходства различия.

2. Определение вторичных причин конфликта. Обычно они служат поводом для возникновения конфликта, часто затеняя истинную причину и затрудняя анализ. Поэтому вслед за выяснением основной проблемы целесообразно проанализировать собственное поведение на предмет выявления конфликтных его деталей.

3. Поиск возможных путей разрешения конфликта. Он может быть выражен, в частности, следующими вопросами которые следует задать себе участникам конфликта:

а) Что я мог бы сделать чтобы разрешить конфликт?

б) Что мог бы для этого сделать мой партнер?

в) Каковы наши общие цели, во имя которых
необходим найти выход из конфликта?

4. Совместное решение о выходе из конфликта. На этом этапе речь идет о выборе наиболее подходящего способа разрешения конфликта, вызывающее обоюдное удовлетворение соперников.

5. Реализация намеченного совместного способа разрешения конфликта. Здесь конфликтующим сторонам очень важно, придерживаясь намеченной стратегии действий, не вызвать необдуманным словом, поспешным поведением каких-либо сомнений друг у друга относительно искренности выраженных ранее намерений разрешить конфликт.

6. Оценка эффективности усилий, предпринятых для разрешения конфликта. На ее основании проблема считается либо разрешенной, либо делается вывод о необходимости работы над ней, иногда вновь повторяя описанную выше последовательность шагов. [5; 64]

Следует добавить, что пошаговое движение соперников в сторону разрешения конфликта невозможно вне одновременного действия таких элементов (факторов) данного процесса, как адекватность восприятия людьми происходящего, открытость их отношений и наличие атмосферы взаимного доверия и сотрудничества.

Когда учитываются и свои интересы, и интересы оппонента, то предпочтение отдается проблемно-решающей стратегии; когда одна из сторон сильно ориентирована только на собственную выгоду — используется соперничающая стратегия; когда более выражен учет интересов оппонента — применяется уступающая стратегия; при слабой заинтересованности в успешном исходе конфликта и для себя, и для оппонента — стратегия

бездействия. Важным фактором, влияющим на выбор стратегии, является оценка участниками конфликта успешности применения стратегии для достижения собственных целей и ее цены. Оценка осуществимости стратегии позволяет произвести адекватный ее выбор. Так, выбор в пользу проблемно-решающей стратегии достигается в том случае, когда существует уверенность в способности находить взаимоприемлемые решения; имеются предыдущие успехи по достижению согласия в данном конфликте; присутствует посредник; оценка готовности другой стороны к проблемно-решающему поведению позитивна; есть доверие к оппоненту — уверенность в том, что оппонент беспокоится об интересах другой стороны. Если же одна из сторон высоко заинтересована в собственных результатах, но враждебна по отношению к другой; ее запросы высоки и не снижаются; готовность другой стороны к уступкам оценивается как высокая; отсутствует удовлетворяющее обе стороны решение; цена использования соперничающей стратегии считается приемлемой, то вероятнее всего будет использована соперничающая стратегия. Наличие достаточного количества времени благоприятствует использованию стратегии бездействия. В тех же ситуациях, когда выгода от продолжения конфликта становится ниже ранее установленного уровня, происходит уход из ситуации конфликта.

Один из наиболее острых вопросов в психологии конфликта это вопрос об эффективности стратегий. На первый взгляд, проблемно-решающая стратегия кажется наиболее эффективной, однако в действительности ситуация сложнее, поскольку успешность применения любой стратегии зависит от большого числа факторов, и не все они благоприятствуют кооперативному поведению. Важным оказывается то, какую стратегию использует оппонент. В том случае, когда обе стороны применяют соперничающую стратегию, переговоры заходят в тупик. Если одна сторона использует соперничающую стратегию, а другая — кооперативную, то это довольно часто приводит к взаимоприемлемому соглашению, однако более чем в 50% случаев участник с соперничающей стратегией добивается победы. Эффективность

соперничающей стратегии повышают также и такие факторы, как наличие единственного и лучшего решения проблемы; беспристрастность участника конфликта и его способность обосновать использование именно соперничающей стратегии; выгодность окончательного результата скорее организации, чем отдельной личности или небольшой группе. [2; 19]

Зависимость эффективности стратегии от требований ситуации вынуждает людей приспособлять свое поведение к этим требованиям. Существуют разные точки зрения по поводу того, насколько сильно человек может менять свое поведение в конфликте (или, в другой формулировке, представляют ли стили конфликтного поведения стабильную характеристику личности). Некоторые считают, что выбираемая стратегия — это относительно стабильный аспект личности, т.е. существуют личности, демонстрирующие в конфликте только кооперативную или соперничающую стратегию. Однако данные, полученные в ряде исследований, заставляют усомниться в таком понимании. Показано что социальное поведение человека зависит от ситуации и может значительно меняться. В отношении же основной массы успешно адаптируемых людей более адекватно рассматривать стратегии всего лишь как специфические типы поведения. То есть стратегия соотносится с категориями поведения, а не с типом личности. [1; 42] Такое представление позволяет учитывать легкость изменения поведения в зависимости от ситуации, создает основу для тренировки навыков адекватного поведения в конфликте и вообще дает основания более оптимистично оценивать перспективы разрешения межличностных конфликтов. Выделение стратегий конфликта позволяет за потоком отдельных действий участников различать общую линию их поведения.

Список литературы

1. Анцупов А. Я. Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: Академия, 1999
2. Бодалев А. А. Психология общения. – Воронеж, 1996

3. Бородкин Ф. М. Коряк Н.М. Внимание: конфликт! – 2-е изд. перераб. и доп. – Новосибирск: Наука, Сиб.отд., 1989
4. Ефимова Н. С. Социальная психология: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М., 2008
5. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: Просвещение, 1991

Электронный журнал «**Научная среда**»

№1 (2)-2016 г.

График выхода: ежемесячно